

**Nr.inreg.1105/6 din 02.09.2024**

**LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „ SPIRU HARET”**

**CONSTANȚA**

**Str. Mircea cel Bătrân nr.148**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**  
**2023-2028**

**Revizuit septembrie 2024**

**Aprobat in ședința Consililui de Administrație din 02.09.2024**

## CUPRINS

### **Partea 1- CONTEXTUL**

Rezumat

1.1.	Viziunea si misiunea școlii	3
1.2.	Profilul actual al școlii	4
1.3.	Analiza rezultatelor anului 2023-2024	9
1.4.	Contextul european	10
1.5.	Contextul national.Obiective si directii de actiune	13
1.6.	Obiective și priorități regionale si locale	15
1.7.	Prioritati si obiective ale Liceului tehnologic UCECOM „ Spiru Haret”	15

### **Partea 2 – ANALIZA NEVOILOR**

2.1.	Analiza mediului extern	19
2.1.1.	Date demografice	19
2.1.2.	Analiza mediului economic	23
2.1.3.	Populatia scolara	24
2.2.	Analiza mediului intern (autoevaluarea)	36
2.2.1.	Procesul de predare învățare	36
2.2.2.	Procesul de evaluare	37
2.2.3.	Materiale și resurse didactice	38
2.2.4.	Resurse umane	39

2.2.5.	Resurse financiare	41
2.2.6.	Rezultatele elevilor	41
2.2.7.	Calificari si curriculum	48
2.2.8.	Consiliere si orientare	50
2.2.9.	Rezultate la activitati extracurriculare	51
2.2.10.	Parteneriate si colaborari	51
2.2.11.	Asigurarea interna a calitatii	52
2.2.12.	Analiza calitatii procesului educational – tip SWOT	53
2.2.13.	Analiza PEST(E)	57
2.3.	Evaluarea progresului in implementarea PAS 2018-2023	58

### **Partea a 3 a PLANUL OPERATIONAL (perspectiva 2024)**

3.1.	Obiectivele specifice și țintele școlii	60
3.2.	Planul operational	63
3.3.	Strategia de promovare si adaptare a ofertei scolare la cerintele pietei	80
3.4.	Planul managerial privind contributia la rețeaua de orientare profesionala	85
3.5.	Plan managerial activitati educative scolare si extrascolare	86
3.6.	Planul managerial pentru activitatile de invatare centrata pe elev	89
3.7.	Planul managerial pentru activitatile de tranzitie de la scoala la locul de munca	92
3.8.	Strategia de urmarire a evolutiei scolare si profesionale a absolventilor	95
3.9.	Planul de dezvoltare personala a personalului	96
3.10.	Studiu de fezabilitate privind derularea actiunilor din PAS incepand cu anul 2018	98

### **Partea a 4 a CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**

<b>4.1.</b>	<b>Consultarea</b>	<b>100</b>
<b>4.1.1.</b>	<b>Actiuni in vederea elaborarii PAS</b>	<b>100</b>
<b>4.1.2.</b>	<b>Surse de informatii</b>	<b>101</b>
<b>4.2.</b>	<b>Monitorizarea si evaluarea</b>	<b>101</b>

# **PARTEA 1**

## **CONTEXTUL**

\

## PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023-2028

Actualizat septembrie 2024

(conform Planului de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020)

### REZUMAT

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte, integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății.

De când se naște, omul evoluează și își îndreaptă gândurile către țeluri cât mai înalte. Fiecare persoană dorește pentru sine o viață cât mai bună, de aceea este permanent preocupată de viitorul său. Încă de mici, suntem obligați de diferite circumstanțe să ne gândim la “ce o să devenim când o să fim mari”. Cu această renumită frază, ce rămâne întipărită în mințile tuturor și răsună ca un ecou pe măsură ce timpul trece, începem să ne gândim cu adevărat la ceea ce știm mai bine să facem. Și, fiindcă trebuie să îmbinăm utilul cu plăcutul, este bine să experimentăm cât mai multe lucruri.

Educația primită atât la școală, cât și în viața de zi cu zi, ajută enorm la descoperirea calităților umane. În școală ne putem defini personalitatea, descoperindu-ne calitățile și defectele, valorile și principiile care ni se potrivesc cel mai bine. Având “teoria” necesară, începem să luăm în calcul posibilitatea unei meserii, a unei modalități proprii de a ne câștiga existența. În zilele noastre nu putem spune că ducem lipsă de eficacitate, dovadă este această imensă tehnologie inovatoare de care am devenit dependenți. Problema ar fi aceea că, odată cu știința avansată, și standardele sunt mai ridicate. Nu putem să ne referim la activitățile umane clasificându-le, întrucât fiecare are însemnătatea și folosul ei. Omul, prin dorința sa de a avea din ce în ce mai mult, își făurește un destin bazat pe actualitate. Așadar, meseriile cele mai căutate sunt cele care țin de actualitate, cele care ajută la dezvoltarea societății, implicit a omului.

Sistemul de învățământ trebuie să-și concentreze atenția asupra unei bune deserviri a populației în cadrul serviciilor. Țelul activității este de a da oamenilor servicii accesibile astfel încât ei. Accentul principal ar trebui să se pună accent pe promovarea îngrijirii și sănătății organismului uman. Un rol important în evoluția omenirii îl are și dezvoltarea tehnologică în

sectorul mecanic care concentrează un mare număr din întreprinderi, ramurile de vârf fiind industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, repararea, întreținerea și instalarea de mașini și echipamente precum și fabricarea altor mijloace

Ținând cont de principiile strategiei europene în formare și dezvoltare profesională a populației *rolul școlii noastre* este:

1. *Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților atât pe piața internă cât și pe piața europeană a muncii;*
2. *Să realizăm reconversia profesională;*
3. *Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;*
4. *Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;*
5. *Să colaboreze cu factorii angajați în dezvoltarea serviciilor.*
6. *Să fie la curent cu noutățile din profesii și să-și mentină un nivel de competență în funcție de problemele ce trebuie rezolvate.*
5. *Să asigure elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.*

Prioritățile reflectate în țintele strategice și atinse prin planurile operaționale urmărind cerințele naționale și europene au fost cuprinse în Planul de Acțiune al Școlii, pentru perioada 2023-2028.

## **I.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII**

### **VIZIUNEA**

*“Educatia nu este raspunsul la toate întrebările. Educatia este CALEA spre raspunsul la toate întrebările”* William Allin

### **MISIUNEA**

Să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația cu profesionalism și responsabilitate în cadrul domeniilor: mecanică și estetica și igiena corpului omenesc.

Să promoveze un învățământ deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-morale și culturale ale unei societăți europene, asigurând accesul la educație tuturor indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă;

**Liceul Tehnologic UCECOM ”Spiru Haret”** este o școală centrată pe promovarea valorilor intelectuale și a principiilor democratice, pe implicarea comunității în viața școlii precum și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Școala va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, vârstă.

Politica noastră educațională are în vedere:

***Dezvoltarea poziției învățământului liceal și postliceal profil servicii în regiune.***

***Crearea unei culturi organizaționale în care să se formeze profesioniștii în domeniile mecanică și îngrijirea corpului omenesc.***

***Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;***

***Respectarea și promovarea valorilor fundamentale ale unei societăți sănătoase;***

*Garantarea pregătirii profesionale în învățământului liceal și postliceal, pentru a deveni competitivi în U. E.*

Să dezvolte un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate a unei profesii ci și de disponibilitatea continuă de formare a abilităților și competențelor pe tot parcursul vieții, printr-o relevanță sporită a standardelor de pregătire profesională în vederea realizării succesului personal și profesional în contextul evoluției României în Uniunea Europeană

Măsura succesului nostru va fi formarea de profesioniști capabili să se integreze pe piața muncii, sub deviza „Școala noastră îți oferă șansa unei formări profesionale de calitate”.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor.

**Asumarea răspunderii se va realiza prin:**

- asigurarea de șanse egale în formarea și dezvoltarea profesională a tuturor celor interesați să obțină o calificare în specialitățile din oferta educațională.
- crearea unui mediu de învățare și instruire care să stimuleze dezvoltarea competențelor specifice fiecărei calificări profesionale, respectiv a profilului învățământului liceal, profesional și postliceal.
- adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesională astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independența, competitivitatea și eficiența în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii.
- dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internațională.
- utilizarea tehnologiilor informaționale în activitățile școlii.
- formarea unor deprinderi sociale și tehnice care să-i ajute pe elevi să se adapteze la schimbările și ideile noi, să respecte valorile unei societăți democratice, să participe, ca cetățeni activi, la viața comunității.
- inițierea și dezvoltarea unor parteneriate cu unități școlare din țară și din alte țări ale UE.
- furnizarea siguranței astfel încât mediul în care se dezvoltă elevii, să fie favorabil formării lor profesionale.

## **1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII. SCURT ISTORIC**

### **Amplasarea școlii**

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” aparține Filialei Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret" și este situată în partea centrală a municipiului Constanța, în cartierul "Tomis II", la primul etaj al clădirii de pe strada Mircea cel Bătrîn nr. 148.

### **Scurt istoric**

Școala de la Pontul Euxin s-a înființat în anul 1990, la inițiativa UCECOM și urmare a colaborării cu Inspectoratul Școlar teritorial Constanța sub denumirea de Școala Profesională



UCECOM Constanța. Unitatea a fost înființată în scopul formării de meseriași specialiști necesari în cadrul familiei ocupaționale a serviciilor, solicitați de sectorul cooperatist, de întreprinderile mici și mijlocii.

□ În primii ani, școala se afla într-un imobil din strada Petru Vulcan nr.100 unde a activat pînă în anul 2002.

□ În anul 1995 Școala Profesională UCECOM Constanța își schimbă denumirea în Grupul Școlar de Arte și Meserii „SPIRU HARET” și a funcționat cu următoarele forme de școlarizare: școală profesională și de ucenici, școală postliceală, școala de maiștri și cursuri de calificare și recalificare profesională cu durata între 3, 6 și 9 luni.

□ Anul de învățământ 2003-2004 s-a deschis într-un nou sediu situat pe strada Mircea cel Bătrân nr. 148. Ca urmare a restrângerii spațiului școlar oferit de sediul nou s-a restrâns și numărul meseriilor oferite de școală.

□ Începând cu anul școlar 2010-2011, Conform Ordinului Ministerului Educației Cercetării Tineretului și Sportului nr. 3671/22.04.2010, școala se va denumi Liceul UCECOM „Spiru Haret” Constanța.

□ Începând cu anul școlar 2012-2013, conform Hotărârii Consiliului Local al municipiului Constanța din 25.09.2012, liceul ia denumirea de Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Constanța,

### **Evoluția profilurilor**

În anul 1999, școala a primit Autorizație de încredere prin Ordinul Ministrului 3652/19.04.2000 eliberată de Comisia Națională de Evaluare și Acreditare a Învățământului Preuniversitar nr. 28/23.11.1999 pentru următoarele niveluri/specializări/calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu:

- Școală profesională și de ucenici: mecanic auto, tinichigiu auto, electrician auto, instalator, frigotehnist, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, vânzător-alimentație publică, optician, croitorie;

- Școală postliceală cu următoarele specializări: cosmetician, management, agent de gestiune, agent de turism; birotică.

- Autorizare de funcționare provizorie nr. 1625/25.07.2007, nivel de învățământ liceal, rută progresivă, domeniul tehnic cu calificările profesionale, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician prelucrări mecanice, domeniul servicii cu calificarea profesională coafor stilist.

- Autorizare de funcționare provizorie prin Ordin nr. 4118/11.05.2009 emis de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării pentru nivelul de învățământ liceal, rută directă-zi/seral, profil Servicii, domeniul Economic cu următoarele calificări profesionale: tehnician în administrație și tehnician în achiziții și contractări.

□ Acreditare prin Ordin nr. 4760/20.08.2009, emis de Ministerul Educației Cercetării și Inovării pentru nivelul de învățământ Școală de arte și meserii:

- domeniul Mecanică, calificare profesională Mecanic auto
- domeniul Estetica și igiena corpului omenesc cu calificările. lucrător pentru estetica și igiena corpului omenesc și frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist.

- nivelul de învățământ Postliceal, domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc, calificare profesională cosmetician, domeniul: Mecanic cu calificarea profesională maistru mecanic.
- Acreditare prin Ordin nr.3508/28.03.2016 emis de Ministerul Educației Naționale Cercetării și Științei pentru nivel de învățământ liceal, profil servicii, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea profesională coafor stilist.
- Autorizare de funcționare provizorie nr. 3511/28.03.2016 emisă de Ministerul Educației Naționale Cercetării și Științei pentru nivel 3 avansat/respectiv nivel 5, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea profesională stilist și tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

Absolvenții acestei școli, indiferent de calificare, au asigurat profesional, de-a lungul timpului, sectorul servicii al populației municipiului și județului și au corespuns standardelor de educație și de morală ale societății.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin: spațiile destinate desfășurării activităților didactice curate, îngrijite, primitoare; atmosferă generală destinsă și prietenoasă, educația informală completând și aprofundând educația formală.

Privind din această perspectivă, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Constanța, se dorește a fi școala care generează așteptări înalte pentru fiecare elev care-i trece pragul, indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă, sau mediu de proveniență, promovând ideea că un elev este capabil să învețe, deoarece are posibilitatea de a alege un traseu educațional performant oferit de școală.

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Constanța, – SE VA PREOCUPA PERMANENT PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII CADRELOR DIDACTICE ȘI FORMATORILOR

Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențe sociale interacționare.

Cadrul didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învață cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent pentru a putea duce la bun sfârșit sarcina ce i se încredințează.

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse de cadrele didactice ce predau în școală.

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Constanța, – PROMOTOR AL CALITĂȚII ȘI PERFORMANȚEI

Școala implementează sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale.

Reforma și modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin

crearea în unitatea de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul Managementului instituțional și a Comisiei de Asigurare a Calității.

Liceul Tehnologic UCCECOM „Spiru Haret” Constanța, – ȘCOALĂ PRIETENOASĂ  
O preocupare permanentă a școlii este grija pentru felul în care aceasta „se arată” elevilor săi. Siguranța și securitatea elevilor și personalului școlii sunt în permanență în atenția conducerii școlii.

Liceul Tehnologic UCCECOM „Spiru Haret” Constanța – ȘCOALA DEMOCRATICĂ

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, personal administrativ, membri ai comunității. În școală funcționează Consiliul Școlar al Elevilor, organism ce desfășoară activități ce corespund intereselor și dorințelor elevilor. Activitățile educative, extracurriculare și ale Consiliului Școlar al Elevilor au un rol foarte important în dezvoltarea creativității, emulației, a apetitului cognitiv și în formarea personalității elevilor

*Rolul școlii noastre a fost și în anii școlari 2021-2024:*

1. *Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților atât pe piața internă cât și pe piața europeană a muncii;*
2. *Să realizăm reconversia profesională;*
3. *Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;*
4. *Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;*
5. *Să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.*

Anii școlari 2021-2022-2023-2024 pot fi definiți din perspectiva integratoare a conceptului *calitate în educație*, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc.

Implementarea standardelor de referință, în scopul obținerii calității, corespunde nevoilor și exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană. Liceul Tehnologic UCCECOM „Spiru Haret” Constanța este o instituție importantă în învățământul preuniversitar cu profil tehnologic din municipiul Constanța

## SITUATIA

**Elevilor pregătiți în anul școlar 2023/2024 în cadrul unității de învățământ, pe forme de  
scolarizare,  
domeniul / calificarea și ani de studii**

Nr. Crt.	Forma de școlarizare, domeniul / calificarea	Total clase elevi	din care, pe ani de studiu					Repartizarea pe sexe fete/baieti
			I/IX	II/X	III/XI Sem I+II	XII	XIII	

<b>A</b>	<b>LICEU</b>	<b>11/263</b>	<b>3/79</b>	<b>1/27</b>	<b>5/101</b>	<b>2/56</b>		
1	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc Coafor stilist zi	6/153	2/55	1/27	2/47	1/24	-	
2	Domeniul : Mecanică Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații zi	2/35	1/24	-	1/11	-	-	
3	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc Coafor stilist seral	2/55	-	-	1/23	1/32		
4	Domeniul : Mecanică Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații seral	1/20	-	-	1/20	-		
<b>B</b>	<b>SCOALA PROFESIONALA</b>	<b>3/72</b>	<b>2/41</b>	<b>1/31</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
1	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc Frizer- coafor-manichiurist-pedichiurist	2/61	1/30	1/31	-	-	-	
2	Domeniul : Mecanică Mecanic auto	1/11	1/11	-	-	-	-	
<b>C</b>	<b>SCOALA POSTLICEALA</b>	<b>1/13</b>	<b>1/13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
1	Domeniul : Mecanică Maistru mecanic	1/13	1/13	-	-	-	-	
	<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>15/348</b>	<b>6/133</b>	<b>2/58</b>	<b>5/101</b>	<b>2/56</b>	<b>-</b>	

### SITUATIA

**Elevilor pregatiti in anul scolar 2024/2025 in cadrul unitatii de invatamant, pe forme de scolarizare, domeniul / calificarea si ani de studii**

Nr. Crt.	Forma de scolarizare, domeniul / calificarea	Total clase elevi	din care, pe ani de studiu					Repartizarea pe sexe fete/baieti
			I/IX	II/X	III/XI Sem I+II	XII	XIII	
<b>A</b>	<b>LICEU</b>	<b>14/328</b>	<b>4/103</b>	<b>3/73</b>	<b>1/25</b>	<b>5/99</b>	<b>1/28</b>	
1	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc Coafor stilist zi	7/184	2/62	2/57	1/25	2/40	-	
2	Domeniul : Mecanică Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații zi	3/58	1/31	1/16	-	1/11	-	
3	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc Coafor stilist seral	3/64	1/10	-	-	1/26	1/28	

4	Domeniul : Mecanică Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații seral	1/22	-	-	-	1/22		
<b>B</b>	<b>SCOALA PROFESIONALA</b>	<b>4/101</b>	<b>1/28</b>	<b>2/42</b>	<b>1/31</b>	-	-	
1	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc Frizer- coafor-manichiurist-pedichiurist	3/90	1/28	1/31	1/31	-	-	
2	Domeniul : Mecanică Mecanic auto	1/11	-	1/11	-	-	-	
<b>C</b>	<b>SCOALA POSTLICEALA</b>	<b>1/13</b>	<b>1/13</b>	-	-	-	-	
1	Domeniul : Mecanică Maistru mecanic	1/13	1/13	-	-	-	-	
	<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>19/4 42</b>	<b>6/144</b>	<b>5/115</b>	<b>2/56</b>	<b>5/99</b>	<b>1/28</b>	

Comparând cele 2 tabele se observă o creștere a numărului de clase de la 15 la 19 (21,05%) și a numărului de elevi de la 348 la 442 (21,27 %).

Personalul didactic al școlii numără 22 persoane iar personalul didactic auxiliar și nedidactic 4 persoane.

Cultura organizațională a Liceului Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” este caracterizată printr-un etos profesional real. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de informare.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul intern care face referire atât la activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că este un climat deschis caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind, deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este flexibilă, deschisă la nou și schimbare, valorizează și stimulează colaboratorii, ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

### 1.3. Analiza rezultatelor anului 2023-2024

- Reamenajarea cabinetelor de estetică
- Realizarea prin finanțare din fonduri proprii a reparațiilor curente
- Realizarea proiectului Bright Sky
- Derularea proiectului educațional național extracurricular ECO-PAȘI SPRE MÂINE
- Derularea activității extracurriculare ECO-MODA GREEN ECOol-de la principii etice la materialele reciclabile
- 33% din absolvenții anului școlar 2022-2023 urmează cursurile la Școala Postliceală de asistenți medicali
- 16% din absolvenții anului școlar 2022-2023 urmează cursurile Universității OVIDIUS
- Reamenajarea spațiilor școlare
- Un cadru didactic a susținut examenul pentru definitivarea în învățământ

- Două cadre didactice au susținut examen pentru titularizare în învățământ
- Desfășurarea activității didactice cu personal 100% calificat

#### 1.4. CONTEXTUL EUROPEAN

##### **Strategia de dezvoltare a regiunii sud – est pentru perioada de programare 2021-2027**

**Viziunea strategică pentru anul 2027 ”Regiunea Sud-Est – o regiune atractivă, accesibilă, cu o economie inovativă, competitivă și durabilă, cu acces echitabil la servicii publice moderne”**  
**Obiectivul General** „Îmbunătățirea competitivității și sustenabilității economice a Regiunii și îmbunătățirea condițiilor de viață ale comunităților locale, prin promovarea tranziției către o regiune verde, dezvoltarea infrastructurii și serviciilor, valorificarea potențialului turistic, gestionarea eficientă a resurselor și reducerea.

UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020. În acest scop, Comisia propune următoarele obiective principale pentru UE: – 75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă; – 3% din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D); – obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens); – rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10% și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare; – numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane. Aceste obiective sunt interconectate și sunt cruciale pentru reușita noastră generală. Pentru a garanta că fiecare stat membru adaptează strategia Europa 2020 la situația sa specifică.

**1. Țintele strategice pentru anul 2030, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:**

- până în 2030, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- până în 2030, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- până în 2030, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- până în 2030, proporția părăsirii timpurii a școlii<sup>10</sup> din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- până în 2030, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2030, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

**3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:**

Indicatori	Unitate	Perioada de referință									UE-28	RO	UE
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	Citire		40,4			37,3				38,7	19,7		15,0
	Matematică		47,0			40,8				39,9	22,1		15,0
	Științe		41,4			37,3				38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	66,2	68,1	76,9	82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	57,2	59,8	70,9	
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	74,2	77,1	81,9	
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

**4. Analizând evoluția indicatorilor privind educația și formarea profesională, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:**

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

- b. ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între
- c. valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- d. impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- e. România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>19</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- f) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- g. în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- h. rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>20</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**



## 1.5. CONTEXTUL NAȚIONAL. OBIECTIVE ȘI DIRECTII DE ACȚIUNE

**Contextul național este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiective strategice și direcțiile de acțiune:**

- **Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

*Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:*

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii,

- definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
  4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
  5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
  6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.
- **Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:
- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
  - b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

*Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:*

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
  2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
  3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
  4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.
- **Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:
- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
  - b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
  - c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

*Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:*

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
  2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
  3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
  4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
  5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.
- **Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în**

**domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014 .

*Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic*, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

## **1.6. OBIECTIVE SI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE**

### **1.6.1. CONTEXTUL REGIONAL**

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă și Planul de Acțiune ale Județului Buzău, 2014 – 2020;
- Planul de Mobilitate Urbană Durabilă Polul de Creștere Constanța, Raport Final, Noiembrie, 2015;
- Programul de Dezvoltare a Județului Galați, 2016-2021;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Integrată a Județului Vrancea, 2014 – 2020.

### **1.6.2. PRIORITATI SI OBIECTIVE REGIONALE**

**PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților**

**Obiectivul 1.1.:** Identificarea nevoilor de calificare.

**Obiectiv 1.2.:** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

**Obiectivul 1.3.:** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii.

**Obiectivul 1.4.:** Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT.

#### **PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

**Obiectivul 2.1.:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT .

**Obiectivul 2.2.:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT.

### **PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET**

**Obiectivul 3.1.:** Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT.

**Obiectivul 3.2.:** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

### **PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectivul 4.1.:** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

**PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectivul 5.1.:** Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

### **PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**Obiectivul 6.1.:** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

## **1.6.3. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE**

***PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților***

***Obiectivul 1.1.:*** Identificarea nevoilor de calificare

***Obiectivul 1.2.:*** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

***Obiectivul 1.3.:*** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

***Obiectivul 1.4.:*** Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

***PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT***

***Obiectivul 2.1.:*** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

***Obiectivul 2.2.:*** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

***PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET***

***Obiectivul 3.1.:*** Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

***Obiectivul 3.2.:*** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

***PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere***

***Obiectivul 4.1.:*** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

***PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în***

## *educație*

**Obiectivul 5.1.**: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

### ***PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT***

**Obiectivul 6.1.**: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

## **1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM "Spiru Haret"**

### **Strategia de dezvoltare a regiunii sud – est pentru perioada de programare 2021-2027**

**Viziunea strategică pentru anul 2027 "Regiunea Sud-Est** – o regiune atractivă, accesibilă, cu o economie inovativă, competitivă și durabilă, cu acces echitabil la servicii publice moderne"

**Obiectivul General** „Îmbunătățirea competitivității și sustenabilității economice a Regiunii și îmbunătățirea condițiilor de viață ale comunităților locale, prin promovarea tranziției către o regiune verde, dezvoltarea infrastructurii și serviciilor, valorificarea potențialului turistic, gestionarea eficientă a resurselor și reducerea.

UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020. În acest scop, Comisia propune următoarele obiective principale pentru UE: – 75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă; – 3% din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D); – obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens); – rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10% și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare; – numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane. Aceste obiective sunt interconectate și sunt cruciale pentru reușita noastră generală. Pentru a garanta că fiecare stat membru adaptează strategia Europa 2020 la situația sa specifică, Comisia propune ca aceste obiective

Structura socio-demografică a populației

### **Resursele umane**

Rata abandonului școlar înregistrează trenduri ascendente în ultimii ani ai perioadei analizate, însă se remarcă în continuare o rată ridicată pentru nivelul de învățământ postliceal și de maiștri. În ceea ce privește populația școlară, aceasta este și ea în scădere pentru nivelurile primar, gimnazial și liceal.

În ceea ce privește rata de participare la educație și formare profesională, România se află mult sub media (UE-9,5%). Cea mai crescută valoare, la nivel național, a fost înregistrată în anul 2013, ajungând la pragul de două procente, după care a scăzut continuu până în anul 2018 (0.9%).

Regiunea Sud-Est a înregistrat cele mai mici tendințe în ultimii cinci ani, cu valori sub un procent. Rata șomajului este una în scădere, Județul Constanța s-a aflat în mod constant sub trendul național, având valori ale ratei șomajului de maxim 4,5% în 2012 și minim 2,3% în 2022.

## **Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030**

### **Educație și formare profesională**

Pentru garantarea accesului la educație și la formarea profesională de calitate, precum și pentru asigurarea continuă a calității educației se vor îndeplini obiectivele specifice stabilite prin Programul Operațional Sectorial «Dezvoltarea Resurselor Umane»:

- Îmbunătățirea sistemului de asigurare a calității în învățământul preșcolar, primar și secundar și formarea profesională inițială prin susținerea unităților de învățământ preuniversitar în vederea perfecționării managementului și a capacității de furnizare a calificărilor relevante pe piața muncii;
- Ameliorarea sistemului de asigurare a calității în învățământul superior prin susținerea universităților în vederea îmbunătățirii managementului și a capacității de furnizare a calificărilor relevante;
- Îmbunătățirea calificării profesorilor, formatorilor și altor categorii de personal din educație, și formare prin sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;
- Lărgirea cadrului de stimulare a învățării pe toată durata vieții prin sprijinirea furnizorilor de formare, în vederea dezvoltării sistemului de asigurare și management al calității;

Se urmărește în acest fel calificarea și recalificarea, potrivit noilor exigențe ale pieței naționale a muncii și cerințelor de competitivitate în Piața Unică a UE, a unui număr de 1,65 milioane persoane, echivalent cu 18% din totalul populației ocupate în 2006. Ținând seama de rezultatele nesatisfăcătoare obținute în perioada 2000-2006, se pornește de la constatarea că unele ținte stabilite prin Strategia de la Lisabona (o rată medie de 70% de ocupare a populației în vârstă de 15-64 ani;

- reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 10%; sporirea la 85% a populației în vârstă de 15-

64 ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior) nu vor putea fi atinse, în cazul României, până în anul 2010, necesitând o reeșalonare realistă, adaptată la condițiile specifice existente. Va fi nevoie de eforturi susținute chiar și pentru atingerea țintei asumate în cadrul Obiectivelor Mileniului astfel ca, până în 2012, copiii din mediul rural să finalizeze ciclul complet de învățământ primar și gimnazial în proporție de cel puțin 95%. În aceste condiții, accentul principal al ansamblului de politici și acțiuni care se vor realiza până în anul 2013 se va pune pe menținerea și accelerarea tendințelor deja conturate pentru recuperarea decalajelor față de nivelul actual de performanță al celorlalte state membre ale UE.

Pentru garantarea accesului la educație și la formarea profesională de calitate, precum și pentru asigurarea continuă a calității educației se vor îndeplini obiectivele specifice stabilite prin Programul Operațional Sectorial «Dezvoltarea Resurselor Umane»:

- Îmbunătățirea sistemului de asigurare a calității în învățământul preșcolar, primar și secundar și formarea profesională inițială prin susținerea unităților de învățământ preuniversitar în vederea perfecționării managementului și a capacității de furnizare a calificărilor relevante pe piața muncii;
- Ameliorarea sistemului de asigurare a calității în învățământul superior prin susținerea universităților în vederea îmbunătățirii managementului și a capacității de furnizare a calificărilor relevante;
- Îmbunătățirea calificării profesorilor, formatorilor și altor categorii de personal din educație, și formare prin sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;
- Lărgirea cadrului de stimulare a învățării pe toată durata vieții prin sprijinirea furnizorilor de formare, în vederea dezvoltării sistemului de asigurare și management al calității;

## **Plan de Dezvoltare Regională SUD-EST**

### **Obiectiv Strategic Regional 4 - Educație, sănătate și servicii sociale performante**

**Obiectivul Specific 2:** Promovarea dezvoltării resurselor umane, garantarea accesului la piața muncii, acces egal la servicii sociale și combaterea sărăciei și excluziunii sociale

**Prioritatea 4.1.** Investiții în educație și formare profesională pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii, din mediul urban și rural

Măsuri:

- Dezvoltarea infrastructurii educaționale din regiune (preuniversitar și universitar);
- Dotarea unităților de învățământ cu echipamente specifice, săli/ terenuri de sport de sport, pentru asigurarea unei baze materiale și crearea unor spații de învățare moderne;
- Dezvoltarea campusurilor universitare și a campusurilor școlare, în special pentru învățământul profesional și tehnic/dual;
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii/programelor after-school;
- Digitalizarea sistemului de învățământ;
- Creșterea participării la un sistem de educație de calitate, modern, corelat cu cerințele pieței muncii;
- Îmbunătățirea accesului la educație, orientare și consiliere profesională pentru copiii din zonele rurale defavorizate/marginalizate;
- Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor/elevilor cu dizabilități și/sau CES;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Achiziția mijloacelor de transport ecologice;
- Dezvoltarea centrelor de formare în domenii de vârf ale tehnologiei;
- Dezvoltarea centrelor de reconversie/pregătire profesională/învățare pe tot parcursul vieții;
- Încurajarea adaptabilității și reorientării profesionale pentru a sprijini flexibilitatea în carieră;
- Promovarea mobilității forței de muncă la nivel regional pentru facilitarea accesului oportunități de angajare;
- Dezvoltarea programelor/acțiunilor inovative de stimulare a inserției pe piața forței de muncă a tinerilor, inclusiv NEET;
- Crearea/dezvoltarea programelor de tip ”a doua șansă”;
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă;

## **PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

#### **2.1.1. DATE DEMOGRAFICE PRAI (2016-2025, actualizare-2018)**

*Proiecții demografice la orizontul anului 2060*

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2060 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 6-10, scădere cu 27,5%, mult mai accentuată decât media la nivel național care este estimată la 19,8%.

La grupa de vârstă 11-14 ani, la nivelul regiunii, scăderea este cu 24,8%, de la 100.204 persoane în anul școlar 2014-2015 la 75.343 persoane în 2030. Și la această grupă de vârstă scăderea la nivelul regiunii este mai accentuată decât media națională.

La grupa de vârstă 15-18 ani, care influențează cel mai rapid intrările în învățământul secundar superior, inclusiv în IPT, se estimează o scădere la nivelul regiunii de 21,7% în perspectiva anului 2030, de la 85.297 persoane în anul școlar 2014-2015, la 66.794 persoane în 2030. Diferența de 37.256 persoane reprezintă echivalentul a 1330 clase mai puțin realizate în învățământul secundar superior în intervalul cuprins între 2014 și 2030. Scăderi drastice sunt estimate la nivelul tuturor județelor regiunii, cu excepția județului Constanța, în care scăderea este de doar 1,3% în perspectiva anului 2030, față de anul 2014.

Județe	Brăila	Buzău	<b>Constanța</b>	Galați	Tulcea	Vrancea
2014/2015	9951	15398	<b>23545</b>	19421	6323	10659
2030	6505	10717	<b>23228</b>	13169	4769	8406
2060	3679	6988	<b>19042</b>	9247	2979	6106

Sursa datelor: INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060 (PRAI)  
Toate județele Regiunii Sud – Est au înregistrat o scădere a populației școlare din învățământul liceal între anii școlari 2007-2008 și 2017-2018. Cea mai mare scădere s-a înregistrat în județul Constanța, de 6781 elevi, ceea ce reprezintă o scădere cu 22,2%. Între județele Regiunii Sud – Est există semnificative disparități în ceea ce privește populația școlară, disparități care se înregistrează și la nivelul populației școlare din învățământul liceal. Astfel, cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul liceal, în anul școlar 2017-2018, s-a înregistrat în județul Constanța, 23766 elevi. (PLAI)

Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul profesional la nivelul Regiunii Sud – Est evidențiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Mecanică, cu 4081 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională față de anii școlari anteriori. Astfel, dacă în anul școlar 2017 - 2018 intrau în clasa a IX-a (actualii elevi cuprinși în clasa a X-a) 1197 de elevi, în anul școlar 2018 - 2019 au fost înscriși în clasa a IX-a 1680 elevi. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Turism și alimentație în care sunt înscriși în anul școlar 2018 - 2019 un număr total de 2163 elevi. La domeniul Turism și alimentație s-a înregistrat o creștere de la 707 elevi admiși în clasa a IX-a, în școlar 2017 – 2018 (actualii elevi din clasa a X - a) la 828 de elevi admiși în clasa a IX-a în anul școlar 2018 - 2019. În toate județele componente ale Regiunii Sud – Est domeniile de formare profesională dominante din punct de vedere al numărului de elevi înscriși în învățământul profesional sunt în ordine mecanică și turism și alimentație. În poziția a 3-a în ordinea descrescătoare a numărului de elevi înscriși în învățământul profesional, la mare distanță



de primele două poziții, sunt domeniile: electromecanică în județul Brăila, agricultură în județele Buzău și Constanța. (PLAI ISJ Constanța)

Domeniul Mecanică contribuie cu 13,9% la totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic din regiune în anul școlar 2018-2019, prin cei 3.281 de elevi înscriși.

Domeniile Calificările profesionale cele mai bine reprezentate în învățământul profesional și dual, clasa a IX – a, cu peste 300 de elevi înscriși în anul școlar 2018 – 2019 sunt:

- Mecanic auto – 2027 elevi;
- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație – 956 elevi;
- Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist – 748 elevi;
- Bucătar – 680 elevi;
- Sudor – 674 elevi;
- Brutar - patiser - preparator produse făinoase – 525 elevi;
- Confeționer produse textile – 433 elevi;
- Comerciant-vânzător – 404 elevi;
- Mecanic agricol – 391 elevi;
- Tinichigiu vopsitor auto – 334 elevi;
- Cofetar – patiser – 353 elevi

*În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși la învățământul liceal tehnologic un număr de 200.129 elevi. Regiunea Sud Est se situează pe locul 3 în rândul regiunilor de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi înscriși în învățământul liceal tehnologic, cu 27.322 elevi, ceea ce reprezintă 13,65% din totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic la nivel național. Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din învățământul liceal tehnologic din Regiunea Sud –Est o are județul Constanța cu 8886 elevi înscriși, ceea ce reprezintă 32,35% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii.*

#### *Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT*

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;

- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local. Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculine cât și feminin
- Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile dedezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

## **Mișcarea migratorie**

La nivelul județelor regiunii, tendința este de scădere a emigranților temporari pentru grupa de vârstă 25 – 64 ani și de creștere a numărului emigranților temporari pentru grupa de vârstă 0-14, respectiv 15 – 19 ani (figura 7). La ambele grupe de vârstă analizate și în toate județele, valorile absolute indică o importantă influență asupra populației școlare, mai ales în învățământul secundar superior (corespunzător grupei de vârstă 15-19 ani). Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, valorile cele mai mari s-au înregistrat în anul 2016, la nivelul județului Constanța (518 persoane – echivalentul a peste 18 clase de elevi).

### **2.1.2. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT**

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii). Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impune o serie de direcții de acțiune:

- a. Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- b. Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- c. Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- d. Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- e. Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- f. Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

### **Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați**

La sfârșitul anului 2017, în evidențele AJOFM din Regiunea Sud Est erau înregistrați 56493 șomeri, față de 48485 șomeri în 2007, în creștere cu 14,17% față de anul 2007. Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel regional cunoaște o evoluție crescătoare în perioada 2007-2009, urmată de o descreștere constantă în intervalul 2009-2017. În toate județele se înregistrează aceleași tendințe. Rata șomajului regional înregistrat a fost în 2014 de 6,9%, mai ridicată decât la nivel național (3,8%). Județele cu rată mai mică decât rata națională și regională sunt: Vrancea (6%), Constanța (4%), Tulcea (5,5%). Evoluția șomajului înregistrat la nivelul Regiunii Sud – Est, pe nivele de educație arată o creștere a șomajului în perioada 2007-2009, pentru nivelul primar și gimnazial, liceal și postliceal precum și pentru nivelul universitar, în perioada 2010-2011, se constată o scădere a șomajului la toate nivelurile de educație, după care, urmează o creștere a numărului de șomeri înregistrați la nivel primar și gimnazial și scăderea constantă a numărului de șomeri de nivel liceal și postliceal și universitar, în perioada 2012- 2017.

Se estimează că Rata șomajului înregistrat va scădea în toate județele regiunii, în perspectiva anului 2021, conform studiului realizat de Comisia Națională de Prognoză Proiecția

principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2021, publicat în mai 2018. Cea mai mică scădere se estimează pentru județul Constanța, cu doar 0,7 puncte procentuale. Județul Constanța, va înregistra în anul 2021 cea mai scăzută rată a șomajului, de 2,8 procente, cu 2,3% sub media regională.

### **2.1.3. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență**

#### **Învățământ liceal**

La învățământul liceal, populația școlară a scăzut la nivelul Regiunii Sud Est în 2017-2018 față de anul școlar 2007-2008 cu 16615 elevi, ceea ce reprezintă o scădere cu 16,9%. Pe întreaga perioada analizată, cuprinsă între anii școlari 2007-2008 și 2017-2018 populația școlară din învățământul liceal a fost în scădere la nivelul tuturor regiunilor țării.

Toate județele Regiunii Sud – Est au înregistrat o scădere a populației școlare din învățământul liceal între anii școlari 2007-2008 și 2017-2018. Cea mai mare scădere s-a înregistrat în județul Constanța, de 6781 elevi, ceea ce reprezintă o scădere cu 22,2%. Între județele Regiunii Sud – Est există semnificative disparități în ceea ce privește populația școlară, disparități care se înregistrează și la nivelul populației școlare din învățământul liceal. Astfel, cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul liceal, în anul școlar 2017-2018, s-a înregistrat în județul Constanța, 23766 elevi.

Pe sexe, la nivelul Regiunii Sud – Est se constată că în perioada cuprinsă între anii școlari 2007 – 2008 și 2011 – 2012 populația de sex feminin, a scăzut ca pondere ajungând de la 51,7% în anul școlar 2007-2008 la 48,6% în anul școlar 2011-2012. După anul școlar 2011 – 2012 ponderea populației feminine din învățământul liceal a crescut continuu, ajungând să fie în anul școlar 2017-2018, din nou majoritară, cu 52%. Între județele regiunii, cea mai mică pondere a populație școlare de sex feminin în anul școlar 2017-2018, a fost în județul Constanța, de 50,6%.

Pe medii de rezidență (locația școlii – figura 61), la nivelul Regiunii Sud – Est, în perioada cuprinsă între anii școlari 2007-2008 și 2017-2018 se constată că nu sunt fluctuații semnificative. Astfel, în mediul rural, populația școlară din învățământul liceal a crescut de la 4327 elevi în anul școlar 2007 – 2008 (4,4%) la 5554 elevi în anul școlar 2017-2018 (6,6%).

Între județele Regiunii Sud – Est, cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în învățământul liceal în mediul rural, în anul școlar 2016-2017 s-a înregistrat în județul Constanța. În valori absolute, cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul liceal din mediul rural, în anul școlar 2017-2018 s-a înregistrat în județul Constanța, 2726 de elevi.

#### **Învățământ profesional**

La învățământul profesional populația școlară a cunoscut o evoluție cu două importante perioade în intervalul cuprins între anii școlari 2007-2008 și 2017-2018. O primă perioadă, cuprinsă între anii școlari 2007-2008 și 2011-2012 este caracterizată de scăderea drastică a numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional în toate regiunile și în toate județele. Odată cu noua schimbare a Legii Educației Naționale prin care s-a reintrodus accesul în învățământul profesional după clasa a VIII-a de învățământ gimnazial, numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional a crescut continuu în toate regiunile și județele țării. Cu toate acestea, în anul școlar

2017-2018, încă nu s-au atins valorile din anul școlar 2007-2008, la nivelul nici unei regiuni. La nivelul Regiunii Sud –Est, cu toate că în perioada cuprinsă între anii școlari 2011-2012 și 2017-2018, populația școlară din învățământul profesional a crescut de peste 5 ori (de la 1772 elevi în anul școlar 2011-2012 la 10612 în anul școlar 2017-2018), aceasta se situează mult sub valorile din anul școlar 2007-2008 (29035 elevi).

Toate județele Regiunii Sud –Est au înregistrat o scădere a populației școlare din învățământul profesional între anii școlari 2007-2008 și 2017-2018. Cea mai mare scădere s-a înregistrat în județul Constanța, de 5427 elevi, de la 7466 elevi în anul școlar 2007-2008 la 2439 elevi în anul școlar 2017-2018, ceea ce reprezintă o scădere cu 72,8%. Între județele Regiunii Sud – Est există semnificative disparități în ceea ce privește populația școlară din învățământul profesional.

Pe sexe (figura 64), la nivelul Regiunii Sud – Est se constată că în toată perioada analizată ponderea populației feminine din învățământul profesional a fost mult inferioară ponderii populației masculine. Astfel, în anul școlar 2017-2018, ponderea populației feminine din învățământul profesional, în Regiunea Sud - Est a fost de doar 29,5%. Mai mult, în perioada analizată, ponderea populației feminine din învățământul profesional din Regiunea Sud – Est a scăzut cu peste 9 puncte procentuale.

Toate județele Regiunii Sud –Est, cu excepția județului Tulcea au înregistrat o creștere a populației școlare din învățământul postliceal între anii școlari 2007-2008 și 2016-2017. Ce mai mare creștere s-a înregistrat în județul Constanța, de 3188 elevi, de la 1404 elevi în anul școlar 2007-2008 la 4592 elevi în anul școlar 2016-2017, ceea ce reprezintă o creștere de 3,3 ori. Între județele Regiunii Sud – Est există semnificative disparități în ceea ce privește populația școlară din învățământul postliceal. Astfel, cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul postliceal, în anul școlar 2016-2017, s-a înregistrat în județul Constanța, 4592 elevi.

Pe sexe, la nivelul Regiunii Sud – Est se constată că în toată perioada analizată ponderea populației feminine din învățământul postliceal a fost mult superioară ponderii populației masculine. Astfel, în anul școlar 2017-2018, ponderea populației feminine din învățământul postliceal, în Regiunea Sud - Est a fost de 67,4%. În perioada analizată, ponderea populației feminine din învățământul postliceal din Regiunea Sud – Est a scăzut cu 6,8 puncte procentuale (de la 74,2% în anul școlar 2016-2017 la 67,4% în anul școlar 2017-2018).

Populația școlară din grupa de vârstă 3 - 23 de ani

În regiunea Sud – Est gradul de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 3 - 23 de ani a fost în anul școlar 2017 – 2018 de 68,2%, inferior mediei naționale. La nivelul Regiunii Sud –Est numai județele Constanța și Galați înregistrează grade de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 3 - 23 de ani, în anul școlar 2017-2018 peste media regională și națională. Astfel, județul Constanța a înregistrat un grad de cuprindere de 77,8% față de media Regiunii Sud – Est de 68,2% și media națională de 72,3%.

Pe sexe, gradul de cuprindere al populației feminine din grupa de vârstă 3 – 23 de ani, în anul școlar 2017-2018 a fost superior celui pentru populația de sex masculin la nivel național și în toate regiunile țării. Regiunea Sud - Est a înregistrat în anul școlar 2017 – 2018 un grad de

cuprindere al populației feminine din grupa de vârstă 3 – 23 de ani de 69,1%, cu 3,2 puncte procentuale sub media națională. Dintre județele Regiunii Sud –Est, doar județele Constanța și Galați au înregistrat în anul școlar 2017-2018 un grad de cuprindere al populației feminine din grupa de vârstă 3 – 23 de ani peste media națională (77,4% în Constanța).

Populația școlară din grupa de vârstă 15 -18 ani

În regiunea Sud – Est gradul de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 15-18 ani a fost în anul școlar 2017 – 2018 de 73,6%. Gradul de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 15-18 ani la nivelul Regiunii Sud – Est, în anul școlar 2017-2018 este inferior mediei naționale.

În Regiunea Sud – Est s-a înregistrat o creștere cu 1,2 puncte procentuale, de la 72,4% în anul școlar 2007-2008 la 73,6% în anul școlar 2017-2018. Cu toate acestea, în ultimii 3 ani școlari s-a înregistrat o scădere a gradului de cuprindere, de la cea mai mare valoare înregistrată pe tot intervalul de analiză, în anul școlar 2014-2015, de 77%, la 73,6% cât s-a înregistrat în anul școlar 2016-2017, respectiv în anul școlar 2017-2018. La nivelul Regiunii Sud –Est numai județul Constanța înregistrează un grad de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 15 -18 ani, în anul școlar 2017-2018, peste media regională și națională (79,3% în județul Constanța, față de 73,6% media Regiunii Sud –Est și 77,2% media națională). Județele Galați, Brăila, Buzău, Constanța au înregistrat în anul școlar 2017-2018 valori ale gradului de cuprindere superioare mediei regionale. Cea mai mare scădere s-a înregistrat în județul Constanța, cu 7,3 puncte procentuale, de la 86,8% în anul școlar 2007-2008 la 79,3% în anul școlar 2017-2018.

Pe sexe, gradul de cuprindere al populației feminine din grupa de vârstă 15 - 18 ani, în anul școlar 2017-2018 a fost superior celui pentru populația de sex masculin la nivel național și în toate regiunile țării. Regiunea Sud - Est a înregistrat în anul școlar 2017 – 2018 un grad de cuprindere al populației feminine din grupa de vârstă 15 -18 ani de 73,6%, cu aproape 4 puncte procentuale sub media națională. Dintre județele Regiunii Sud –Est, doar județul Constanța a înregistrat în anul școlar 2017-2018 un grad de cuprindere al populației feminine din grupa de vârstă 15-18 ani peste media națională (78,1% în Constanța, față de 77,9% media națională).

La nivelul Regiunii de dezvoltare Sud – Est, județele care au înregistrat în anul școlar 2017-2018 o rată de cuprindere în învățământul secundar superior în clasele IX-XII (15-18 ani) superioară mediei naționale au fost județele Constanța și Buzău, cu o rată de 72,4%, respectiv 69,9%, față de media națională de 69,8%. Pe întreaga perioadă analizată, cuprinsă între anul școlar 2007-2008 și anul școlar 2017-2018, valoarea indicatorului a înregistrat creșteri în toate județele regiunii, cu excepția județului Constanța unde s-a înregistrat o scădere cu 1,1 puncte procentuale, de la 73,5% în anul școlar 2007-2008 la 72,4% în anul școlar 2017-2018.

Pe sexe, la nivelul Regiunii Sud – Est, se constată că în anul școlar 2017 - 2018, rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la populația feminină a fost superioară cu 2,5 puncte procentuale față de rata populației de sex masculin (68,23% pentru populația de sex feminin față de 65,8% pentru populația de sex masculin). În toate județele Regiunii Sud – Est, rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-

18 ani) pentru populația feminină a fost superioară ratei populației masculine. În perioada analizată s-a produs o creștere a ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la populația feminină la nivelul Regiunii Sud – Est și în toate județele regiunii, cu excepția județului Constanța în care s-au înregistrat o scădere cu 1,5 puncte procentuale. În anul școlar 2017-2018, cea mai bună performanță din punct de vedere al valorii indicatorului a fost înregistrată în județul Constanța (72,5%).

Pentru populația școlară de sex masculin, indicatorul a înregistrat în perioada analizată o creștere la nivelul Regiunii Sud – Est și în toate județele regiunii, cu excepția județului Constanța unde s-a înregistrat o ușoară scădere cu 0,6 puncte procentuale, de la 73% în anul școlar 2007-2008 la 72,4% în anul școlar 2017-2018. Cea mai mare creștere a valorii indicatorului s-a înregistrat în județul Vrancea, cu 6 puncte procentuale, de la 51,2% în anul școlar 2007-2008 la 57,2% în anul școlar 2017-2018. În anul școlar 2017-2018, cea mai bună performanță din punct de vedere al valorii indicatorului a fost înregistrată în județul Constanța (72,4%) iar cea mai slabă în județul Vrancea (57,2%).

La nivelul Regiunii de dezvoltare Sud – Est, singurele județe care a înregistrat în anul școlar 2017-2018 o rată de cuprindere în învățământul secundar superior în clasele XI-XII (17-18 ani) superioară sau egală mediei naționale au fost județele Buzău și Constanța, cu o rată de 60,7% și respectiv 61,1%, față de media națională de 59,9% (figura 96).

Pe întreaga perioadă analizată, cuprinsă între anul școlar 2007-2008 și anul școlar 2017-2018, valoarea indicatorului a înregistrat creșteri în toate județele regiunii, cu excepția județului Constanța în care s-a înregistrat o scădere cu 3,2 puncte procentuale, de la 64,3% în anul școlar 2007-2008 la 61,1% în anul școlar 2017-2018.

Pe sexe, la nivelul Regiunii Sud – Est, se constată că în anul școlar 2017 -2018, rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele XI-XII (17-18 ani) la populația feminină a fost superioară cu 3,7 puncte procentuale față de rata populației de sex masculin (59,2% pentru populația de sex feminin față de 55,5% pentru populația de sex masculin). În toate județele Regiunii Sud – Est, cu excepția județului Constanța, rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele XI-XII (17-18 ani) pentru populația feminină a fost superioară ratei populației masculine. În perioada analizată s-a produs o creștere a ratei netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele XI-XII (17-18 ani) la populația feminină la nivelul Regiunii Sud – Est și în toate județele regiunii, cu excepția județului Constanța unde s-a produs o scădere cu 4,4 puncte procentuale, de la 65,1% în anul școlar 2007-2008 la 60,7% în anul școlar 2017-2018.

Peste media regională a valorii indicatorului s-a înregistrat și județul Constanța (60,7%).

Pentru populația școlară de sex masculin, indicatorul a înregistrat în perioada analizată o creștere la nivelul Regiunii Sud – Est și în toate județele regiunii, cu excepția județului Constanța unde s-a produs o scădere cu 2 puncte procentuale, de la 63,4% în anul școlar 2007-2008 la 61,4% în anul școlar 2017-2018. În anul școlar 2017-2018, cea mai bună performanță din punct de vedere al valorii indicatorului a fost înregistrată în județul Constanța (61,4%).

Pe medii de rezidență (locația școlii) se constată că rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele XI-XII (17-18 ani) în mediul urban a fost cu mult peste cea din mediul rural în regiunea Sud - Est, în toate județele regiunii și în toți anii școlari din perioada analizată. Mai mult, în ultimul an școlar în toate județele, cu excepția județului Constanța valorile indicatorului au fost pentru mediul urban (figura 99) peste 100%. Aceste date arată că numărul populației cuprinsă în învățământul secundar superior, clasele XI-XII (17-18 ani), în mediul urban este mai mare decât populația rezidentă din aceeași grupă de vârstă din mediul urban. Prin urmare, un număr semnificativ de persoane din mediul rural sunt înscrise în învățământ în unități din mediul urban. Pentru mediul rural cea mai mare valoare a indicatorului, în anul școlar 2017-2018, s-a înregistrat în județul Constanța, 13,4%. În mediul urban (figura 100) cea mai mică valoare înregistrată în anul școlar 2017-2018 a fost în județul Constanța de 95,6%.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019.

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși la învățământul profesional și dual un număr de 84,957 elevi, din care 6506 elevi în clasele IX - X învățământ dual, și 78451 elevi în clasele IX - XI de învățământ profesional. Regiunea Sud – Est cu 10583 elevi (12,45%) în învățământul profesional și dual se situează pe locul 5 între regiunile țării în ierarhia privind numărul de elevi din învățământul profesional și dual.

Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din Regiunea Sud – Est o are județul Constanța (figura 107) cu 2505 elevi înscriși în învățământul profesional și dual, ceea ce reprezintă 23,67% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018 - 2019 în învățământul profesional și dual la nivelul regiunii.

Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul profesional la nivelul Regiunii Sud – Est evidențiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Mecanică, cu 4081 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională față de anii școlari anteriori. Astfel, dacă în anul școlar 2017 - 2018 intrau în clasa a IX-a (actualii elevi cuprinși în clasa a X-a) 1197 de elevi, în anul școlar 2018 - 2019 au fost înscriși în clasa a IX-a 1680 elevi. Un

Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul liceal tehnologic, la nivelul Regiunii Sud – Est. Domeniul Mecanică contribuie cu 13,9% la totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic din regiune în anul școlar 2018-2019, prin cei 3.281 de elevi înscriși. Cele mai slab reprezentate domenii de formare profesională la nivelul Regiunii Sud - Est sunt: fabricarea produselor din lemn (80 de elevi, pondere 0,3%), producție media (230 de elevi, pondere 0,84%), construcții, instalații și lucrări publice(250 de elevi, pondere 0,9%), chimie industrială (203 de elevi, pondere 0,74%), Industrie textilă și pielărie(432 de elevi, pondere 1,58%), electromecanică (599 de elevi, pondere 2,1%),estetica și igiena corpului omenesc(621 de elevi, pondere 2,3%).

Primele 10 calificări profesionale cele mai bine reprezentate în învățământul liceal tehnologic la nivelul Regiunii Sud – Est sunt:

– Tehnician în activități economice, cu 3.938 elevi înscriși și pondere de 14,4%;



- Tehnician în turism, cu 2202 elevi înscriși și pondere de 8,05 %;
- Tehnician în activități de comerț, cu 1925 elevi înscriși și pondere de 7,8%;
- Tehnician în gastronomie, cu 2.014 elevi înscriși și pondere de 7,04%;
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului, cu 1.449 elevi înscriși și pondere de 5,3%;
- Tehnician în instalații electrice, cu 1.265 elevi înscriși și pondere de 4,3%;
- **Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, cu 1.021 elevi înscriși și pondere de 3,7%;**
- **Tehnician transporturi cu 966 elevi înscriși și pondere de 3,5%;**
- Tehnician în administrație cu 742 elevi înscriși și pondere de 2,7%;
- Tehnician operator tehnică de calcul cu 885 elevi înscriși și pondere de 3,2%.

### Școala de maiștri

Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din școala de maiștrii din Regiunea Sud –Est o are județul Constanța cu 373 elevi înscriși, ceea ce reprezintă 29,7% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în școala de maiștrii la nivelul regiunii

Analiza pe domenii de formare profesională în școala de maiștrii, la nivelul Regiunii Sud – Est, evidențiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul mecanică, cu 469 de elevi înscriși, ceea ce reprezintă 44,07% din totalul elevilor înscriși în școala de maiștrii la nivelul regiunii.

Primele 10 calificări profesionale cele mai bine reprezentate în școala de maiștrii la nivelul Regiunii Sud – Est, cu ponderi peste 3% sunt:

- **Maistru mecanic, cu 319 elevi reprezentând 29,9 %;**
- Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice, cu 109 elevi reprezentând 10.2%;
- Maistru construcții civile, industriale și agricole, cu 72 elevi reprezentând 6.7%;
- Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări, cu 76 elevi reprezentând 6.9%;
- Maistru construcții navale, cu 55 elevi reprezentând 5,1%;
- Maistru electromecanic auto, cu 78 elevi reprezentând 6.3%;
- Maistru instalator în construcții, cu 66 elevi reprezentând 7,3%;
- Maistru mașini și aparate electrice, cu 50 elevi reprezentând 4.6%;
- Maistru mecanic mașini și utilaje pentru construcții, cu 24 elevi reprezentând 2,25%

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele **Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT)** are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.( PLAI Constanța 2016-2025)

**Obiectivul major** al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ ( deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ ( teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării).

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local , în perspectiva anului 2025.

**PLAI** cuprinde:

- ✓ analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;

**Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:**

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

**Abandonul școlar** reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional

**Nivel scăzut al competențelor cheie**, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

**2.1.4. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca Ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

**Obiectivul strategic: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca Ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

### **Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020**

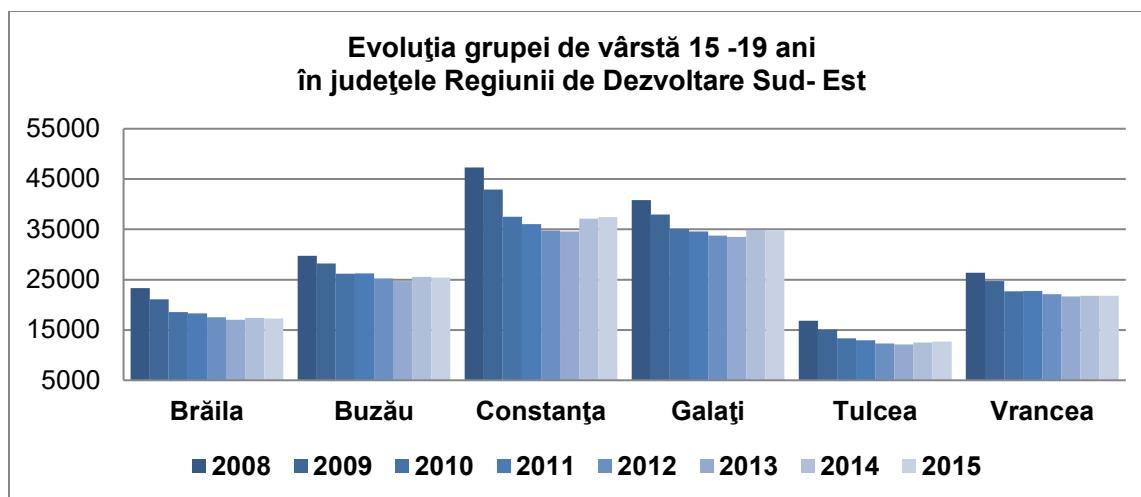
Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

### **Aspecte demografice**

În perioada 2008- 2013, populația regiunii, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă, după care, în 2014 populația înregistrează creșteri, pentru ca în 2015 să se observe scăderi minore. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză. Județele Constanța și Galați au înregistrat creșteri ale populației totale.





**Sursa datelor: INS, TEMPO – Online**

### **Distribuția pe sexe**

Cea mai mare diferență dintre ponderea populației feminine și a celei masculine se înregistrează în județul Constanța, diferența fiind de 2,5 puncte procentuale în favoarea populației feminine. În mediul rural, în județele Constanța, Galați și Tulcea, ponderea populației feminine este inferioară ponderii populației masculine, înregistrată la recensământul populației din 2011.

### **Structura etnică**

Regiunea Sud - Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Structura etnică la nivelul regiunii, ca procent din totalul populației stabile, conform recensământului populației din 2011 se prezintă astfel :

- 2,7 % etnia Romă, reprezentând 69864 persoane – distribuită în toate județele regiunii;
- 0,9% comunitatea turcă, reprezentând 22850 persoane, concentrată în județele Constanța, Tulcea și Brăila
- 0,8% comunitatea tătară, reprezentând 19733 persoane, concentrată în județele Constanța și Tulcea

Analiza datelor furnizate de recensământul populației din 2011, privind populația de 10 ani și peste, după etnie și nivelul de educație al instituției de învățământ absolvite, la nivelul regiunii Sud - Est, evidențiază o serie de aspecte negative.

Astfel, din totalul populației de **etnie romă**, de 10 ani și peste, din Regiunea Sud - Est, 29,1%, este fără școală absolvită, iar 21,4% sunt persoane analfabete. La această situație se adaugă un procent de 63,3% din totalul populației de etnie romă, de 10 ani și peste, care au absolvit doar învățământul primar sau cel gimnazial. Situația este cu atât mai gravă cu cât numărul populației de 10 ani și peste, de etnie romă, din Regiunea Sud – Est este unul semnificativ, de 53.298 persoane. Toate județele regiunii au înregistrat valori foarte mai ale ponderii populației de etnie romă, cu vârsta de 10 ani și peste, fără școală absolvită(între 21,7% în județul Buzău și 44,6% în județul Tulcea) și analfabete (între 22,6% în județul Vrancea și 36,9% în județul Tulcea). Între județele regiunii

situația cea mai gravă se înregistra în județul Tulcea unde 44,6% din totalul populației de etnie romă, de 10 ani și peste, era în 2011 fără școală absolvită iar 36,9% sunt persoane analfabete.

Situația **etniei turce** din Regiunea Sud – Est în ceea ce privește populația de 10 ani și peste, după nivelul de educație al instituției de învățământ absolvite este și ea una îngrijorătoare. Astfel, din totalul populației de etnie turcă, de 10 ani și peste, din Regiunea Sud - Est, 17,4%, este fără școală absolvită, iar 13% sunt persoane analfabete. 53,9% din populația de 10 ani și peste, de etnie turcă este absolventă de învățământ primar sau gimnazial. Populația de etnie turcă este prezentă în județele Brăila, Buzău, Constanța și Tulcea. Situația îngrijorătoare se înregistrează în județele Tulcea și Constanța.

În județul Constanța, din totalul de 17.286 persoane de etnie turcă, cu vârsta de 10 ani și peste, 2990 sunt fără școală absolvită (17,3%) iar 2194 de persoane sunt analfabete (12,7%).

### **Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal<sup>1</sup>**

În toate județele regiunii s-au înregistrat, în perioada cuprinsă între anii școlari 2005/2006 și 2015/2016, creșteri ale numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal. Cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul postliceal, în anul școlar 2015/2016, s-a înregistrat în județul Constanța, 4488 de elevi, urmat îndeaproape de județul Galați cu 3306 elevi înscriși. Cel mai mic număr de elevi înscriși în învățământul postliceal s-a înregistrat în județul Tulcea, 778 de elevi.

**Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2016-2017**

În învățământul profesional domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul mecanică, cu peste 3900 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională în ultimii 3 ani școlari. Astfel, dacă în anul școlar 2014/2015 intrau în clasa a IX-a (actualii elevi cuprinși în clasa a XI-a) 1094 de elevi, în anul școlar 2016/2017 au fost înscriși în clasa a IX-a peste 1500 de elevi. La fel se constată pentru toate domeniile de formare profesională. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Turism și alimentație în care sunt înscriși în anul școlar 2016/2017 un număr total de 1611 elevi. La domeniul Turism și alimentație s-a înregistrat o creștere de peste 3,3 ori a numărului de elevi admiși în clasa a IX-a, în perioada cuprinsă între anul școlar 2014/2015 și anul școlar 2016/2017. În învățământul liceal tehnologic domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul turism și alimentație, cu 5483 de elevi înscriși, urmat îndeaproape de domeniul economic, cu 5087 de elevi înscriși.

### **Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT**

Ministerul Educației Naționale implementează începând din anul 2003 un *Model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT*.

**Instrumentele modelului** sunt: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local (județean) de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii. (PAS).

---

<sup>1</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „06 Evoluția elevilor Înv. postliceal(INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Scopul acestor documente de planificare strategică este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional, județean și local.

Oferta educațională a IPT pe domenii de formare profesională și calificări precum și rețeaua școlară de la nivelul fiecărui județ este proiectată pe baza recomandărilor PRAI, PLAI, PAS, ca rezultat al planificării strategice.

### **Principalele concluzii din analiza ÎPT**

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază “tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

### **Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire**

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva **2017-2025**, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud-Est, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, pe domenii:

Tabelul 6.7.

Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

<b>Domeniul pregătirii de bază/ Profilul</b>	<b>Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)</b>
<b>1.Mecanică</b>	<b>23</b>
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10

8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industria alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
<b>16.Estetica și igiena corpului omenesc</b>	<b>1</b>
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

\* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

## 2.2 AUTOEVALUARE-ANALIZA MEDIULUI INTERN

### 2.2.1 Procesul de predare și învățare

În cadrul Liceului Tehnologic UCECOM SPIRU HARET procesul de predare învățare se desfășoară sub forma activității de cucerire și asimilare de către elevi a bazelor teoretice și practice sub îndrumarea profesorilor și maiștrilor, în domeniile cuprinse în oferta școlară. Procesul de predare învățare realizat de către profesori și maiștri (sursa : rapoartele înaintate de către șefii de catedră și inspecțiile se bazează pe :

- Stabilirea cu claritate a obiectivelor în vederea dobândirii competențele cheie și a dezvoltării abilităților cheie pe care urmează să le realizeze și să le atingă elevii.
- Prezentarea elevilor cu cele mai înalte performanțe în domeniu
- Întermedierea și conceperea unor activități de învățare relevante pentru contextele reale de viață cotidiană a elevilor.
- Adaptarea la diversitatea elevilor prin selecționarea unor strategii de instruire și materiale de învățare adecvate nevoilor individuale de învățare.
- Crearea și menținerea unui climat de lucru care favorizează învățarea, motivarea intrinsecă a învățării și dorința de a realiza sarcinile de lucru stabilite.
- Încurajarea interacțiunii sociale a elevilor prin discutarea și realizarea diverselor activităților de învățare legate de tema supusă studiului
- Înterdisiplinaritate.
- Ajutarea elevilor să stăpânească esențialul – acele cunoștințe și deprinderi care sunt de bază pentru studierea la nivel superior a calificării în domeniul ales.
- Oferirea unor sarcini de lucru, provocatoare, interesante elevilor, de natura să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală și abilitățile practice.
- Crearea unor situații de învățare în clasă și în afara ei.



- Folosirea strategiilor educaționale centrate pe elevi luând în considerare cunoașterea trăsăturilor de personalitate specifice particularităților de vârstă, a mediului familial și social, a modului în care învață elevul, a aspirațiilor și nevoilor lui.
- Urmărirea sistematică a activității elevilor și organizarea studiului diferențiat ținând cont de ritmul de învățare al elevilor și de alte particularități individuale.
- Folosirea celor mai variate surse didactice, adaptate obiectivelor propuse și competențelor ce trebuie atinse.
- Tipul de învățare este cel formativ-achiziționarea de cunoștințe, deprinderi și abilități care sunt utilizate în practică.

Întreaga activitate din școală se va desfășura într-un climat de respect și buna comunicare.

Obiectivul nostru principal este ca absolvenții acestei școli să fie buni profesioniști și să-și exercite meseria posedând un bagaj solid de cunoștințe dobândite în timpul anilor de studiu derulați în cadrul Liceului Tehnologic UCECOM SPIRU HARET .

### **2.2.2. Procesul de evaluare**

Procesul de evaluare al elevilor se caracterizează prin (sursa: Dosarele comisiilor metodice, inspecțiile la clasă, cataloagele claselor):

- Profesorii și măștrii cunosc metodele și instrumentele de evaluare, le selectează pe cele mai potrivite și le integrează în mod eficient în procesul didactic. Se folosesc după caz: probe orale, scrise, practice. În cadrul orelor disciplinelor optionale (CDL-uri) profesorii folosesc metode variate de evaluare în scopul stimulării interesului elevilor pentru aceste ore.
- Se acordă atenție progresului elevilor în învățare prin aplicarea unor teste inițiale și de progres.
- Se realizează o evaluare sistematică și obiectivă pe baza unor teste inițiale și a unor probe cu rol diagnostic pentru a determina nivelul de achiziții la un moment dat.
- Profesorii își identifică așteptările în raport cu nivelul fiecărei clase și își adaptează instrumentele de evaluare în funcție de posibilitățile reale ale colectivului de elevi apreciind progresul individual .
- Rezultatele evaluării sunt valorificate, dezvoltând la elevi capacitatea de autoevaluare, ajutându-i să-și îmbunătățească performanțele.
- Profesorii care predau disciplinele cuprinse în examenele de bacalaureat și absolvire integrează în activitatea curentă variate tipuri de itemi și probe în vederea pregătirii elevilor pentru aceste examene.
- Profesorii evaluează modul în care obiectivele au fost îndeplinite și folosesc această evaluare în scopul îmbunătățirii unor aspecte ale predării – învățării.
- Evaluarea este utilizată pentru a stimula elevii:
  - Sa gândească și să aplice în practică noțiunile teoretice;
  - Sa capete încredere în capacitatea lor de a aborda unele probleme complexe;
  - Sa-și asume responsabilitatea propriei învățări;
  - Sa se autoevalueze.

### 2.2.3 Materiale si resurse didactice

Unitatea scolara „Liceul Tehnologic UCECOM SPIRU HARET” Constanța, se găsește într-un imobil prevăzut cu 2 nivele: parter și etaj 1. Școala ocupă parțial parterul prevăzut cu 2 intrări, iar etajul 1 este ocupat complet unde se găsesc dispuse următoarele spații de învățământ: 5 săli de clasă cu o suprafață totală de 107,54 mp, 2 cabinete (FCMP și Cosmetică) cu o suprafață totală de 69,62 mp, 1 laborator de informatică cu anexă bibliotecă cu o suprafață de 29,48 mp, bibliotecă cu anexă arhivă 26,71 mp. Tot aici se mai află: cancelaria, biroul directorului și secretariatul, contabilitatea, caseria, cabinet medical, cabinet psihologic, sala tehnică centrală și grupurile sanitare.

Spațiile școlare sunt dotate cu mobilier, aere condiționate, materiale și mijloace didactice specifice specializărilor conform Standardelor de pregătire profesională.

Laboratorul de informatică are în dotare 10 laptop-uri și o rețea de 20 calculatoare, un server și o stație beec-up. Rețeaua este conectată la internet.

Pentru documentarea elevilor și a cadrelor didactice școala dispune de o sală de bibliotecă cu manuale, cărți de specialitate, reviste, compendii.

Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare

Cabinetul de frizerie –coafor-manichiurist-pedichiurist și cabinetul de cosmetică au dotări corespunzătoare planurilor de învățământ, programelor școlare și standardelor profesionale.

Produsele consumabile se achiziționează ori de câte ori este nevoie pentru fiecare elev.

- Elevii au acces la resursele didactice
- Laboratorul de informatică este dotat cu calculatoare vechi și nu permit decât sporadic desfășurarea lecțiilor asistate de calculator.
- Biblioteca prezintă un fond bogat de carte dar încă nu este organizat.

Baza materială pentru pregătirea practică dispune de dotarea necesară inițierii în calificările în care școala pregătește elevii. Prin colaborarea cu agenții economici de profil din municipiu se completează pregătirea de bază pentru viitorii absolvenți.

Școala dispune de încălzire proprie printr-o centrală termică care funcționează pe gaz.

În vederea atingerii misiunii și obiectivelor instituționale Liceul Tehnologic UCECOM SPIRU HARET își propune pentru perioada 2024-2025:

- Integrarea într-un sistem educațional coerent, continuu a învățământului liceal, profesional și postliceal, sub toate aspectele care pot contribui la dezvoltarea și ameliorarea serviciilor la nivelul populației;
- Încurajarea cadrelor didactice în propria formare profesională.
- Introducerea de metode moderne, diversificate de predare învățare, cu creșterea ponderii responsabilității elevilor în propria formare, ceea ce presupune și o reducere a timpului acordat activităților didactice teoretice în favoarea celor practice formative;
- Perfecționarea sistemelor actuale de evaluare a elevilor și a activităților didactice;
- Elaborarea unor orare mai flexibile cu valorificarea superioară a bazei didactice în vederea asigurării unei pregătiri mai eficiente a elevilor, cu lărgirea bugetului de timp dedicat

activităților individuale (autonome și dirijate) de învățare, dar și a celui dedicat activităților recreative.

- Continuarea politicii de dotare cu tehnologie didactică modernă a bazelor de învățământ existente;

- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice existente;

- Cooperare cu autoritățile locale și agenții economici de profil.

Promovarea activă a principiilor și deciziilor U.E. privind aria învățământului preuniversitar, vor constitui baza demersurilor de deschidere și integrare europeană a instituției noastre. Pe lângă măsurile preconizate anterior menționate, sunt necesare și următoarele:

- Perfecționarea în continuare a sistemului ECTS, ca bază a mobilității și a evaluării dezvoltării continue individuale și a conexiunilor și sincronizărilor cu învățământul european;

- Învățarea limbilor străine, de largă circulație europeană și internațională, de către elevi și cadrele didactice – rămâne astfel o prioritate permanentă;

- Extinderea studierii științelor comportamentale și sociale, în regim obligatoriu, opțional sau facultativ – în vederea înțelegerii mai profunde a realității lumii în care vor funcționa cadrele didactice și absolvenții noștri în deceniile următoare, trebuie să constituie, de asemenea, o preocupare permanentă.

#### **2.2.4. Resurse umane**

Strategia privind selecția, recrutarea și formarea cadrelor didactice are în vedere nevoile interne ale școlii în funcție de specializări și efectivele de cursanți.

Aceste elemente au un rol esențial în deciderea numărului de cadre didactice, structura acestora, nivelul de pregătire și formare.

Colectivul didactic se diferențiază prin diversitatea specializărilor, predominând cadrele didactice specialiști cu studii superioare în strânsă concordanță cu specializarea și efectivele de cursanți.

Cadrele didactice au calitățile și pregătirea necesară pentru a ajuta cursanții să dobândească un nivel de pregătire foarte bun în calificarea pe care o urmează. Acestea transmit din experiența lor, criteriile pe care aceștia trebuie să le întrunească cu privire la relația lucrător în estetică – client, lucrător în atelierul mecanic - client sau relațiile pe care trebuie să le aibă cu echipa lucrătorilor din saloanele de estetică sau din atelierelor mecanice în care își desfășoară activitatea.

#### **Dezvoltarea personalului**

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională va impune identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului.

În cadrul Liceului Tehnologic UCECOM “SPIRU HARET” dezvoltarea personalului se realizează sub diverse forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;

- masterat în diferite domenii;
- perfecționarea continuă metodică-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor organizate pe arii curriculare;
- perfecționarea prin activități metodică-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- participarea la ședințele Consiliului profesoral cu temă;
- perfecționarea tuturor profesorilor îndrumatori/diriginti prin cursurile de consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice;
- Articolul Studiul comparativ la vârsta preadolescenței și adolescenței asupra sentimentului de victimizare în bulling din Revista de Asistență și Pedagogie Socială Protecția Socială a Copilului Anul XIII - 2022 Pag. 73 - Psiholog Mihalcea Florica – Luminița.
- Lucrarea: Funcții de cuplare cu aplicații în probabilități și statistică matematică. SESIUNEA DE COMUNICĂRI MATEMATICE - Prof Culavu George – Adrian.
- Proiect: Încrederea în sine - clasa 9-a, Revista DINAMYS 2024 - Consiliere și orientare, pag 77 - prof. Coșeru Elena-Raluca.

## **PROIECTE, PARTENERIATE SI PROGRAME EDUCATIVE**

Componenta educativă a actului didactic se manifestă la Liceul Tehnologic UCECOM „SPIRU HARET” în forme și cu valente multiple, atât în cadrul orelor de clasă cât și prin numeroasele activități extracurriculare derulate în școală și extrașcolare, în cadrul comunității locale.

Ca în fiecare an și în cei doi ani școlari elevii liceului au participat la „Festivalul Șanselor Tale” și „Târgul Ofertelor Educaționale”, acțiuni organizate de Ministerul Educației Naționale prin ISJ Constanța și Comunitatea local unde și-au arătat măiestria în exercitarea profesiilor pe care le învață în unitatea noastră școlară. În perioada 9-10 noiembrie 2017 s-a desfășurat Târgul de toamnă sub egida “Știi să-mi aleg meseria”, organizat de ISJ în colaborare cu autoritățile locale, Instituția prefectului și agenți economici.

Cu elevii și pentru elevi se dezvoltă competențe și abilități de comunicare în cadrul revistei școlare „PROFESIA” .

Si in anul scolar 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 a continuat editarea revistei PROFESIA cu apariție semestrială, cu un continut bogat care ilustrează activitățile din scoala.

O alta grupă a proiectelor noastre este reprezentată de proiectele ce vizează formarea/dezvoltarea culturii organizaționale a școlii noastre. Aici se pot menționa manifestările cultural-educative în scrise sub generice ca: Ziua europeană a limbilor străine, sub coordonarea prof. Ene Mirela, Ziua Europei, 1 Decembrie 1918 Ziua Tuturor Românilor, 24 Ianuarie Ziua Miciei Uniri, Ziua Mării Negre, sub coordonarea prof. Mircea Alina. În martie 2018 în cadrul Educației pentru protecția mediului, elevii au participat la o activitate de stângere a deșeurilor de pe plajă, sau din jurul școlii.

În fiecare an au avut loc activități în cadrul sărbătorilor de iarnă unde Moș Crăciun a fost întâmpinat cu o paradă a coafurilor și de machiaj susținute de elevele de la calificarea Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist și calificarea Cosmetic

### 2.2.5 Resuse financiare

Întreaga activitate este susținută din bugetul propriu prezentat în anexele următoare.

### 2.2.6. Rezultatele elevilor

#### Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Nr. crt	Clasa/ An	Forma de învăț.	calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/ Transfer /retrasi/ exmatriculați	Medii anuale		
							5-6,99	7-8,99	9-10
1	X-a	Liceu zi	Coafor stilist	8	8	-	5	3	-
2	X-a	Liceu seral	Coafor stilist	33	27	6 exmatriculați	27	-	-
3	XI-a sem. I+ II	Liceu seral	Coafor stilist	27	20	7 exmatriculați	14	6	-
4	XII-a	Liceu seral	Coafor stilist	27	17	10 exmatriculați	11	6	-
5	IX - a	Înv. profesional	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	19	19	-	7	12	
6	X-a	Înv. profesional	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	18	18		10	8	
7	XI-a	Înv. profesional	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	39	39		23	15	1
8	1Dp	Înv postliceal	Cosmetician	11	10	1 exmatriculat	-	4	6
9	2Dp	Înv postliceal	Cosmetician	6	3	3 exmatriculați	-	2	1
10	2S	Înv postliceal	Stilist	5	5			4	1
Total				193	167	27	97	60	9

#### Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Clasa/An	Forma de învăț.	calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/ transfer/retras/ repetent	Medii anuale		
						5-6,99	7-8,99	9-10

IX-a	Liceu zi	Coafor stilist	40	36	4 transfer.	11	22	3
IX-a	Liceu zi	Tehnician mecanic	6	6		1	5	-
XI-a	Liceu zi	Coafor stilist	27	27		12	13	2
X-a	Liceu seral	Coafor stilist	39	39		36	3	-
XI-a	Liceu seral sem. I	Coafor stilist	-32	32		26	6	-
XI-a	Liceu seral sem. II	Coafor stilist	39	39		25	6	8
XII-a	Liceu seral	Coafor stilist	22	22		18	3	1
XIII-a	Liceu seral	Coafor stilist	19	19		11	8	-
IX - a	Înv. profesional	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	17	15	1 transfer. 1 retras	4	9	2
X - a	Înv. profesional	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	19	19		2	17	-
X I - a	Înv. profesional	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	18	18		11	7	
2Dp	Înv postliceal	Cosmetician	10	10	-	-	3	7
1Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	15	14	1 ab.	1	10	3
13	Total		271	264	7	132	106	26

### Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Nr. crt	Clasa/An	Forma de înv.	calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/ transfer/retras / repetent	Medii anuale		
							5-6,99	7-8,99	9-10
1	IX-a	Liceu zi	Coafor stilist	23	22	1 transferat	2	19	1
2	X-a	Liceu zi	Coafor stilist	37	37		18	14	5
3	X-a	Liceu zi	Tehnician mecanic	6	6		3	3	
6	XI-a	Prof. zi	F.C.M.P	37	37		21	14	2

7	XI-a sem. II	Liceu seral	Coafor stilist	19	18	1 exmatriculat	11	7	-
8	XIII-a A	Liceu seral	Coafor stilist	28	27	1 exmatriculat	16	11	-
9	XIII-a B	Liceu seral	Coafor stilist	19	14	5 exmatriculați	9	5	-
10	1Dp	Înv postliceal	Cosmetician	4	4		-	1	3
11	1S	Înv postliceal	Stilist	7	7		1	2	4
12	2Dp	Înv postliceal	Cosmetician	10	10		-	5	5
13	2Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	8	8			3	5
Total				214	206	8	103	76	27

Din cele două tabele se observă că în anul școlar 2016-2017 față de anul școlar 2015-2016 s-a realizat un progres în cea ce privește nr. de elevi înscriși și promovați, un număr mai mic de elevi care au abandonat școala. În cea ce privește rezultatele elevilor se recunoaște de asemeni un progres vizibil scăzând numărul elevilor mediocri în favoarea celor cu rezultate bune și foarte bune

În anul școlar 2015-2016 promovabilitatea pe medii în procente arată astfel:

- 56% medii între 5-6.99
- 36% medii între 7-8,99
- 6% medii între 9-10

În anul școlar 2016-2017 promovabilitatea pe medii în procente arată astfel:

- 33% medii între 5-6.99
- 53% medii între 7-8,99
- 14% medii între 9-10

În anul școlar 2017-2018 promovabilitatea pe medii în procente arată astfel:

- 50% medii între 5-6.99
- 37% medii între 7-8,99
- 13% medii între 9-10
- Din analiza comparativă a rezultatelor din cei 3 ani școlari se observă o fluctuație a promovabilității pe medii anuale. Dacă în anul școlar 2016/2017 există o micșorare a procentului de promovați cu medii între 5,00 -6,99 și o creștere a procentului cu medii între 7-8,99 și 9-10, în următorul an 2017/2018 a crescut iar numărul celor cu medii mici.

**Eficiența procesului de învățământ** dintr-o unitate școlară se oglindește cel mai bine și prin rezultatele obținute la examenele de absolvire. Elevii liceului nostru au susținut examenele de

absolvire în cadrul liceului pentru formele de învățământ pentru care am fost Centru de examen, și în alte centre.

Feed-back-ul întregii activități instructiv-educative, pentru toți beneficiarii procesului de învățământ și pentru tot personalul unității școlare, este dat de următoarele rezultate obținute la examenele de absolvire,

### Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Nr. Crt	Forma de învățământ	calificare profesională	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi absolvenți prezentați la ex. de absolvire		Nr. elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. de absolvire
				Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Profesional	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	39	-	24	-	24	Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret
2	Cosmetician	Înv postliceal	3	-	3	-	3	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros

### Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Nr. Crt	Forma de învățământ	Calificare profesională	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi absolvenți prezentați la ex. de absolvire		Nr. elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. de absolvire
				Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Liceu	Coafor stilist	18	5/ serie anterioară	12	2/serie anterioară	12	Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret
	Profesional	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	18	-	14	-	14	Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret
2	Cosmetician	Înv postliceal	12	-	12	-	12	Liceul Tehnologic



								UCECOM Spiru Haret
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

### Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Nr. Crt	Forma de învățământ	Calificare profesională	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi absolvenți prezentați la ex. de absolvire		Nr. elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. de absolvire
				Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Liceu	Coafor stilist zi/seral	51	12	32	6	32	Liceul Teoretic Decebal /Liceul Teoretic Lucian Blaga Constanța
2	Profesional	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	19	-	12	-	12	Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret
3	Maistru mecanic		14	-	14	-	14	Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret

Cu excepția examenului de bacalaureat toți elevii din clasele terminale s-au înscris la examenul de certificare sau de absolvire cu o promovabilitate de 100/100 în ambii ani școlari

În urma unor mese rotunde realizate în cadrul comisiei metodice Cultura Generală s-au stabilit cauzele rezultatelor slabe obținute la examenul de bacalaureat, în fiecare an școlar din perioada 2015-2018.

Ca urmare a celor constatate, în urma analizei efectuate cu mult realism de către managementul unității, se impun următoarele măsuri în anul școlar 2018-2019:

- anul acesta școlar se va acorda o mai mare atenție pentru convingerea unui număr mai mare de elevi promovați să se înscrie la examenul de bacalaureat.
- înregistrarea și monitorizarea absențelor săptămânal de către profesorii diriginți
- analiza cauzelor absenteismului prin stabilirea dialogului cu familia acolo unde elevii sunt minori și sunt întreținuți de către părinți/reprezenți legali sau dialogul cu elevii majori pentru

responsabilizarea acestora și în găsirea celor mai bune soluții pentru micșorarea numărului de absențe, ținând cont de condițiile specifice elevului de la seral.

- instituirea unei abordări unitare, coerente și consecvente între consiliul elevilor, consiliul profesorilor la nivel de clasă și părinți/reprezențați legali acolo unde este cazul.
- consemnarea în fișa postului cadrului didactic monitorizarea și prevenirea absenteismului la clasă
- existența unor elevi cu deficiențe de învățare reprezintă o altă cauză a insuccesului la examenul de bacalaureat.

Pentru aceștia se impun o serie de soluții cum sunt:

- elevii vor beneficia în mod obligatoriu de educație remedială printr-o atragere mai mare la orele de pregătire suplimentară.
- standardizarea evaluării bazată pe experiența cadrelor didactice testarea inițială, finală și urmărirea progresului școlar
- concentrarea evaluării pe competențe și stiluri de învățare, ținând cont că marea majoritate a elevilor noștri urmează cursurile la forma de învățământ seral sau frecvență redusă.
- măsuri de susținere mai mare a elevilor care un sunt majori de către părinți.
- îmbunătățirea competențelor de lectură ca preocupări obligatorii ale tuturor profesorilor, indiferent de disciplină prin utilizarea cunoștințelor de vocabular ca parte importantă a înțelegerii

#### *Rezultate la examenele naționale de bacalaureat*

<b>Nr. crt.</b>	<b>Anul școlar</b>	<b>Calificarea</b>	<b>Nr. elevi înscriși/ nr. elevi prezentați/ nr. elevi promovați</b>	<b>Procent de promovabilitate</b>
<b>1</b>	<b>2020-2021</b>	<b>Coafor stilist zi - nivel 4</b>	<b>51/19/8</b>	<b>42%</b>
		<b>Coafor stilist seral - nivel 4</b>		
<b>2</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Coafor stilist seral - nivel 4</b>	<b>39/11/7</b>	<b>63%</b>
<b>3</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Coafor stilist zi - nivel 4</b>	<b>81/30/6</b>	<b>2%</b>
		<b>Coafor stilist seral - nivel 4</b>		
		<b>Tehnician mecanic zi- nivel 4</b> <b>Tehnician mecanic seral - nivel 4</b>	<b>32/1/1</b>	<b>100%</b>
<b>4</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Coafor stilist zi - nivel 4</b>	<b>25/26/12</b>	<b>46%</b>

#### **Rezultate la examenele de certificare a competențelor profesionale**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Anul școlar</b>	<b>Calificarea</b>	<b>Nr. elevi înscriși/</b>	<b>Procent de promovabilitate</b>
-----------------	--------------------	--------------------	----------------------------	-----------------------------------

			<b>nr. elevi prezentați/ nr. elevi promovați</b>	
<b>1</b>	<b>2020-2021</b>	<b>Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist - nivel 3</b>	<b>19/19/19</b>	<b>100%</b>
		<b>Coafor stilist zi - nivel 4</b>	<b>28/22/22</b>	<b>100%</b>
		<b>Coafor stilist seral - nivel 4</b>	<b>22/10/10</b>	<b>100%</b>
		<b>Șc. de maiștri -nivel 5</b>	<b>14/14/14</b>	<b>100%</b>
<b>2</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist - nivel 3</b>	<b>18/13/13</b>	<b>100%</b>
		<b>Coafor stilist seral - nivel 4</b>	<b>39/19/19</b>	<b>100%</b>
		<b>Cosmetician</b>	<b>8/7/7</b>	<b>100%</b>
<b>3</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist - nivel 3</b>	<b>20/15/15</b>	<b>100%</b>
		<b>Coafor stilist zi - nivel 4</b>	<b>81/40/40</b>	<b>100%</b>
		<b>Coafor stilist seral - nivel 4</b>		
		<b>Tehnician mecanic zi- nivel 4</b>	<b>32/11/11</b>	<b>100%</b>
		<b>Tehnician mecanic seral - nivel 4</b>		
<b>Cosmetician nivel 5</b>	<b>13/9/9</b>	<b>100%</b>		
<b>4</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Coafor stilist zi - nivel 4</b>	<b>25/19/19</b>	<b>100%</b>

Comparând rezultatele obținute în cei 4 ani școlari 2020-2024, atât la examenele de certificare a competențelor profesionale cât și la examenele naționale de bacalaureat se observă o scădere a numărului de elevi la cele două examene față de numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar.

*Rezultate la concursuri si simpozioane*

Anul	Concursuri/ simpozioane	Nivel	Rezultate
2022-2023	Concurs „Foșnet de toamnă”- Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	Județean	Premiul 3
	Olimpiadă-„Lectura ca abilitate de viață”	Județean	Premiul 2
2023-2024	Concurs „Știu și aplic”- Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	Județean	Locul 3
2023-2024	Concurs în cadrul Proiectului educațional extracurricular ECO-PAȘI SPRE MÂINE	Național	Premiul 1 Premiul 2

### 2.2.7. Calificări și curriculum

Calificarile, Standardele de Pregatire Profesionala , Curriculum-ul și Reperetele metodologice pentru învățământul profesional și tehnic elaborate de Ministerul Educatiei raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forta de munca pregatita, eficienta, usor de format si flexibila, potrivit schimbarilor de pe piata muncii.

Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret, functioneaza cu urmatoarele niveluri:

- nivelul de invatamant profesional (nivel 3)
- nivelul de invatamant liceal (nivel 4), invatamant de zi și seral
- nivelul postliceal și școală de maiștri (nivel 5)

An școlar	Filieră	Domeniu	Calificare profesională	Nivel	Nr. clase/ nr. elevi	Durata	Acreditare/ autorizare	Curriculum
2021/2022	Tehnologică	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	4 - liceal zi/seral	7/192	4 ani / 5 ani	OMENCS 3508/2016	OMENCS 4457/05.07.2016 OME nr 3674/15.04.2021
		Mecanic	Mecanic pentru întreținere și reparații	4 - liceal zi/seral	4/58	4 ani / 5 ani	OMEN nr.4981/2018	OMENCS 4457/05.07.2016 OME nr 3674/15.04.2021
		Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	3-înv. profesional	2/38	3 ani	OMECE nr.4760/2009	OMENCS 4457/05.07.2016 OME nr 3674/15.04.2021
		Estetica și igiena corpului omenesc	Cosmetician	5-înv. postliceal	2/21	2 ani	OMECE nr.4760/2009	OMECE nr.4760/2006
2022/2023	Tehnologică	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	4 - liceal zi/seral	7/193	4 ani / 5 ani	OMENCS 3508/2016	OMENCS 4457/05.07.2016 OME nr 3610/20 .04.2022
		Mecanic	Mecanic pentru întreținere și reparații	4 - liceal zi/seral	4/81	4 ani / 5 ani	OMEN nr.4981/2018	OMENCS 4457/05.07.2016 OME nr 3610/20 .04.2022
		Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	3-înv. profesional	2/50	3 ani	OMECE nr.4760/2009	OMENCS 4457/05.07.2016 OME nr 3610/20 .04.2022
		Estetica și igiena	Cosmetician	5-înv. postliceal	1/13	2 ani	OMECE nr.4760/2009	OMECE nr.4760/2006

		corpului omenesc						
2023-2024-	Tehnologică	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	4 - liceal zi/seral	7/216	4 ani / 5 ani	OMENCS 3508/2016	OMENCS nr/4457/2016 OME nr.3941/07.04.2023
		Mecanic	Mecanic pentru întreținere și reparații	4 - liceal zi/seral	3/58	4 ani / 5 ani	OMEN nr.4981/2018	OMENCS nr/4457/2016 OME nr.3941/07.04.2023
		Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	3-înv. profesional	2/62	3 ani	OMECEI nr.4760/2009	OMENCS nr/4457/2016 OME nr.3941/07.04.2023
		Mecanică	Mecanic auto	3-înv. profesional	1/12	3 ani	OMECEI nr.4760/2009	OMEN Pl. Înv. curric 3915/18.05.2017 Pl. Cadru OMEN 3152/2014 Anexa 1
		Mecanică	Mistru mecanic	5- Înv. posliceal	1/15	1,5 ani	OMECEI nr.4760/2009	OMECEI 4760/2006
2024-2025	Tehnologică	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	4 - liceal zi/seral	10/252	4 ani / 5 ani	OMENCS 3508/2016	OMENCS nr.4457/05.07.2016 OMECEI 3965/06.03.2024
		Mecanic	Mecanic pentru întreținere și reparații	4 - liceal zi/seral	2/62	4 ani / 5 ani	OMEN nr.4981/2018	OMENCS nr.4457/05.07.2016 OMECEI 3965/06.03.2024
		Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	3-înv. profesional	3/91	3 ani	OMECEI nr.4760/2009	OMENCS nr.4457/05.07.2016 OMECEI 3965/06.03.2024
		Mecanică	Mecanic auto	3-înv. profesional	1/11	3 ani	OMENCS 3508/2016	OMENCS nr.4457/05.07.2016 OMECEI 3965/06.03.2024
		Mecanică	Mistru mecanic	5- Înv. posliceal	1/15	1,5 ani	OMECEI nr.4760/2009	OMECEI 4760/2006

La filiera Tehnologică, profilul Servicii, s-au selectat CDL-uri, în concordanță cu opțiunile elevilor, cu nevoile de dezvoltare personală ale acestora, cu specificul unității de învățământ și cerințele pieței muncii la nivel local, reprezentate prin agenții economici: SC Igiena, SC Creativ Hair SRL pentru calificarea coafor stilist și CT BUS pentru calificarea tehnician mecanic de întreținere și reparații.

- clasa a IX-a calificarea coafor stilist: Activități de estetică (aprofundare),

- clasa a X-a calificarea coafor stilist: Etica și comunicarea componente ale reușitei profesionale (aprofundare)
  - clasa a IX-a calificarea tehnician mecanic de întreținere și reparații: Activități în domeniul mecanic (aprofundare):
  - clasa a X-a : calificarea tehnician mecanic de întreținere și reparații: Asamblări filetate în construcția de mașini (aprofundare)
  - clasa a XI-a și a clasa a XII-a seral: calificarea: tehnician mecanic de întreținere și reparații: Acționări hidraulice (aprofundare)
  - clasa a XII-a zi și a XIII -a seral: : calificarea tehnician mecanic de întreținere și reparații (aprofundare) Acționări pneumatice
  - clasa a XI-a : calificarea coafor stilist: Responsabilitatea, baza carierei profesionale (aprofundare)
  - clasa a XI-a : calificarea frizer- coafor-manichiurist-pedichiurist: Tehnici moderne de tunsoare și vopsire (aprofundare)
  - clasa a XII-a zi și a XIII -a seral: calificarea coafor stilist: Comunicarea optimă în salonul de coafură (aprofundare)
- Curriculum se desfășoară într-o structură modulară și anuală în care alternează săptămânile de teorie cu cele de instruire practică.

### **2.2.8. Consiliere și orientare**

Școala are drept scop nu doar absolvenți bine informați, ci și formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, cu un sistem axiologic ferm conturat. În fapt, scopul este pregătirea pentru viață a elevilor.

Activitatea de consiliere și orientare profesională urmărește să armonizeze latura cognitivă a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și reacții comportamentale.

Activitatea de consiliere și orientare profesională se realizează prin:

✓ Predarea modulelor de consilierea clientului, de comunicare profesională, educație antreprenorială și igienă aduc un mare plus în adaptarea cursanților în mediu specific specializării ce o urmează. Disciplina vine în întâmpinarea nevoilor fundamentale a elevilor, autocunoașterea și respectul de sine, comunicarea și relationarea în a posedă tehnici de învățare eficiente și creative, de luare a deciziei și rezolvarea de probleme, de a rezista presiunilor negative ale grupului. Formarea unui stil de viață sănătos, controlul stresului, dobândirea de repere de orientare profesională sunt condiții esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a cursanților. Aceste module oferă cadrul formal în care profesorul poate să lucreze nu doar cu dimensiunea rațional-intelectivă a cursanților dar și cu cea afectivă, motivațională, atitudinală și socială.

✓ Activități la nivelul comisiei dirigintilor.

✓ Activități cu membrii consiliului școlar al elevilor.

✓ Activități de consiliere care se desfășoară la nivelul orelor de profil. Pe traseu, cursanții sunt supuși unor teste privind stilul de învățare, programele de învățare, privind motivarea învățării, a relațiilor cu cadrele didactice, obținându-se un feedback al interesului pentru profesia aleasă și al satisfacției față de activitatea desfășurată de către școală.

### 2.2.9. Rezultate la activitati extracurriculare

Nr. Crt.	Activitate desfasurata	Nr.activitati/ an scolar	Participanti	Nr. beneficiari	Rezultate asteptate
1	Activitatea "Alegeți meseria"	2	18 elevi	Clasele terminale ale școlilor generale	Promovarea și îndeplinirea planului de școlarizare
2	Activități ce implică schimburi de informații științifice, incluzând documentații, publicații, organizarea în comun de manifestări științifice	2	Universitatea "Ovidius" Constanța Responsabil activități extracurriculare	Elevii claselor X - XI - XII	Folosirea competențelor, experiența profesională și potențialul tehnic de care dispun în vederea desfășurării unor activități didactice, de formare profesională, extracurriculare cu evenimente de interes pe teme specifice
3	Activitate în cadrul Proiectului antidrog S.A.V.E.	2	I.S.J. și Prefectura Constanța	Elevii claselor IX - XII	Combaterea fenomenului de consum de droguri în rândul adolescenților
4	Activități de consiliere individuale și colective cu tema "Toleranța în rândul tinerilor:Să lăsăm corijentă Violența"	2 ori de câte ori este nevoie	Consilierul școlii dirigenții	Elevii claselor IX - XII	Cultivarea în rândul tineriilor a spiritului de acceptare, cooperare și toleranță, manifestarea unor atitudini pozitive față de propria persoană și față de ceilalți.
5	Prevenirea violenței – Răspundere penală în cadrul proiectului „Bright Sky”	1	Inspectorat Poliție Județean Constanța- Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității	Elevii claselor IX - XII	Formarea la elevi a unor atitudini responsabile față de prevenirea conflictelor care pot duce la delinvența juvenilă,identificarea și eliminarea acestora.
6	Bullyngul și abuzul în școală	permanent	Consilierul școlii, dirigenți Elevii claselor IX - XII	Elevii claselor IX - XII	Formarea în rândul tinerilor a unor atitudini responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturile și îndatoririle fiecărei persoane. Cultivarea unei atitudini empatică la elevi.

### 2.2.10. Parteneriate si colaborari

Nevoia de racordare a educatiei la viata, la cerintele și exigentele societatii contemporane impun, tot mai mult, parteneriatul dintre scoala și furnizorii de locuri de munca, avand ca obiectiv stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educationala, valorificand experienta în domeniu pentru formarea deprinderilor practice și integrarea socioprofesionala a cursantilor.

### **Parteneriate cu furnizorii de practica**

Pe perioada scolarizării, elevii Liceului Tehnologic UCECOM Spiru Haret beneficiază de pregătire practică realizată prin stagii de practică în spitale, farmacii, sau alte instituții sanitare, în funcție de specializare.

Pentru acesta, având în vedere domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc, învățământ liceal, calificarea coafor stilist și învățământ profesional, calificarea frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist este încheiat un Acord de colaborare cu SC IGIENA Constanța, iar pentru domeniul Mecanică, învățământ liceal, calificarea mecanic pentru întreținere și reparații și învățământ profesional, calificarea mecanic auto este încheiat Acord de parteneriat CT BUS Constanța.

### **Parteneriate cu comunitatea**

Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța colaborează cu: ARACIP, ISJ, CCD, AJOFM, Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugarești "Spiru Haret" școli, colegii, universitate, etc.

- Contract de colaborare cu medic de medicina muncii și un medic care are ca obiect prestarea de servicii medicale specifice, angajaților și elevilor.
- Contract de muncă cu un asistent generalist
- Acord de Parteneriat cu agentul economic CT BUS Constanța pentru efectuarea instruirii practice pentru calificarea, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și maestru mecanic.
- Acord de colaborare cu agenții economici: Societatea Cooperativă IGIENA și Creativ Hair SRL
- Asigurarea parteneriatului cu poliția de proximitate și Societatea INTEL ZONE pentru siguranța unității.

#### **2.2.11. Asigurarea internă a calității**

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Calitatea învățământului, nu poate fi judecată fără standarde educaționale comune pentru diferite profesii și specializări, fără proceduri fiabile de asigurare a calității.

Asigurarea calității este un proces colectiv prin care școala noastră, ca o comunitate, se asigură că standardul diplomelor sale și al calității procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin misiunea școlii.

Îmbunătățirea calității educației este un proces continuu, prin care se concep și se aplică toate acele măsuri și activități ce determină o schimbare benefică în nivelul de performanță al programului de educație.

În vederea îmbunătățirii calității, se are în vedere evaluarea, analiza și acțiunea colectivă continuă din partea Liceului Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța » bazată pe selectarea și adaptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe aplicarea standardelor de acreditare și evaluare periodică și a standardelor de referință.



Pentru personalul Liceului Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța » oferirea consecventă a unor servicii de calitate beneficiarilor noștri, constituie principala preocupare și responsabilitate. De aceea, crearea și implementarea procesului de asigurare a calității este o parte integrantă a procesului de îmbunătățire continuă la care se angajează întreaga echipă în vederea alinierii la standardele internaționale în educație.

Obiectivele generale ale Liceului Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța în domeniul calității sunt următoarele:

- promovarea unor sisteme și mecanisme de asigurare a calității educației;
- desfășurarea de activități didactice pe baza îndeplinirii cerințelor standardelor de performanță și a reperelor metodologice pentru învățământul profesional și tehnic;
- asigurarea pregătirii de specialitate a elevilor;
- asigurarea perfecționării cadrelor didactice;
- continuarea informatizării procesului de învățământ și a activităților derulate de compartimentele operaționale;
- îmbunătățirea continuă a calității și a managementului instituțional;
- asigurarea unui nivel de calitate conform cerințelor spațiului european.

Pentru a întări și consolida performanța școlii noastre, este esențial ca întreg personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic să adere la politica și procedurile calității, iar procesul de învățământ și serviciile să fie îndreptate spre realizarea obiectivelor strategice ale organizației.

În aceste sens, se vizează:

- ✓ introducerea de noi abordări ale procesului de predare - învățare la care accentul să fie pus pe creșterea interactivității cursurilor și pe actualizarea informației;
- ✓ folosirea de sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de elevi bazate pe testarea abilității și competențelor acestora de a prelucra informația primită și mai puțin pe capacitatea lor de memorare;

Procesul de evaluare internă și asigurare a calității este realizat la nivelul școlii de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

## 2.2.12. ANALIZA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL- tip SWOT

### RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Existența motivației pentru calitate în învățământ</li> <li>– Oferta curriculară bine fundamentată pe profilul SERVICI, calificările profesionale: coafor stilist, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, mecanic pentru întreținere și reparații, mecanic auto, cosmetician și maistru mecanic.</li> <li>– Unitatea dispune de material curricular teoretic sub formă de repere metodologice și bază materială necesară realizării programelor școlare și standardelor educaționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ineficiența evaluării de curriculum-lipsa aplicării testelor de satisfacție a factorilor direct implicați (elevi, părinți)</li> <li>- Absenteismul elevilor .</li> <li>- Portofolii incomplete la unele cadre didactice;</li> <li>- Lipsa unor criterii unice de întocmire a portofoliului. utilizându-se atât metode tradiționale, cât și metode alternative.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice foarte bine pregatite, in specialitatea predată. Prezenta consilierii psihopedagogice permanente, prin cursurile de formare profesionale.</li> <li>- Conexiune la internet in fiecare spatiu de invatamant din scoala(Wi-fi).</li> <li>- Evaluarea se realizează după criterii explicite;</li> <li>- Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale;</li> <li>- Ofertă educațională atractivă și de impact pe piața muncii;</li> <li>- Programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile instituției școlare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa manualelor adecvate curriculum-ului de specialitate emise și aprobate de Ministerul Educației</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programul de Guvernare, care sustine trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informatii la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competente relevant pentru piata muncii, pentru dezvoltarea capacitatii de creatie, precum si aceleia de adaptare la situatii noi.</li> <li>- Existenta multor posibilitati de informare si formare a cadrelor didactice si a intregului personal din scoala.</li> <li>- Colaborarea cu comunitatea locala in vederea realizarii de nevoi a acestia si implicit a dezvoltarii curriculare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incoerenta legislativa cu privire la recunoașterea pe piața muncii UE a unor calificări profesionale.</li> <li>- Dezechilibrul real dintre numarul de ore, continuturile programelor si nivelul de cunostinte si deprinderi cu care elevul intra in invatamantul liceal și postliceal.</li> <li>- Slaba pregatire a elevilor proveniti din mediul rural si nu numai.</li> <li>- Neadaptarea elevilor proveniti din mediul rural si unele școli si cerintele din scoala noastra.</li> </ul>

## RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice calificate in procent de 100%</li> <li>- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare atat in specialitate cat si in metodica si consiliere psihopedagogica.</li> <li>- Rezultate foarte bune la examenele finale de certificare a competențelor profesionale .</li> <li>- Profesorii stabilesc relații bune cu elevii, colaborează eficient la nivelul comisiei metodice, împărtășindu-și exemplele de bună practică;</li> <li>- Majoritatea profesorilor sunt interesați de aplicarea principiilor educației bazate pe competențe și a metodelor de învățare centrate pe elev a căror eficiență în învățare este mai mare decât a metodelor tradiționale</li> <li>- Prin biblioteca școlii, documentația din cabinetele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea unui numar mic de cadre didactice in actul decizional si educational extracurricular.</li> <li>- Existența a unui număr mare de profesori debutanți cu puțină experiență psiho-pedagogică.</li> </ul>

<p>de specialitate și de informatică, rețeaua Internet, elevii au acces la sursele de informare, care le permit un studiu independent eficient;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Există o politică de sprijinire a proceselor de învățare, prin acordarea de consultații la disciplinele de examen, dar și de pregătire a performențelor,</li> <li>– Cadrele didactice sunt consultate la stabilirea încadrărilor, alcătuirea orarului și a graficului de practică, la stabilirea tematicii pentru formarea continuă, astfel încât să existe un echilibru între dorințele și nevoile personale și nevoile școlii și, în primul rând, ale beneficiarilor educației</li> </ul>	
– <b>OPORTUNITATI</b>	– <b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Oferta educationala pentru cadre didactice variata si flexibila</li> <li>– Existenta multor posibilitati de informare si formare a cadrelor didactice.</li> <li>– Colaborarea cu unitățile școlare care sunt coordonate de Fundație nonguvernamentale in scopul schimbului de experienta dar și cu unitățile școlare de stat.</li> <li>– Pregătirea continuă a cadrelor în cadrul unor cursuri organizate de Casă Corpului Didactic și a altor instituții de formare și abilitare curriculară;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Migrarea cadrelor didactice tinere pleacă catre domenii mai bine platite.</li> <li>– Scaderea populatiei scolare, cu implicatii asupra normarii personalului didactic si a rețelei scolare.</li> <li>– Abandonul școlar datorat scaderii nivelului de trai;</li> <li>– Costurile mari de transport și de cazare pentru elevii din mediul rural.</li> <li>–</li> </ul>

## RESURSE FINANCIARE SI BAZA MATERIALA

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Existenta salilor de clasa dotate fiecare cu mobilier, școlar specific.</li> <li>– Existenta cabinetelor specifice domeniului de Estetica și igiena corpului omenesc dotate la nivel impus de standardele educationale.</li> <li>– Existenta unei biblioteci cu un fond de carte specializat, pe domenii si specializari.</li> <li>– Dotarea bibliotecii cu manuale de cultură generală</li> <li>– Dotarea cu calculatoare, a cabinetului de informatică</li> <li>– Centrală termică proprie .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legislatia sponsorizarii nu acorda agentilor economici suficienta libertate pentru sprijin financiar acordat scolilor.</li> <li>– Insuficienta pregatire a cadrelor din scoala pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educatie.</li> <li>– Terenul de sport neîngrădit</li> <li>– Spații școlare insuficiente</li> </ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Caracterul de prioritatea a invatamantului .</li> <li>– Sponsorizari si parteneriate specifice, aducatoare de resurse extrabugetare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cresterea somajului genereaza un grad mare de instabilitate financiara a elevilor din invatamantul particular, deci imposibilitatea achitarii taxei scolare.</li> <li>– Criza financiara si sociala afecteaza pe toate planurile activitatea scolii, avand repercursiuni directe asupra copiilor si parintilor scolii.</li> </ul>

## RELAȚII SISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilitatea intregului personal pentru dezvoltarea de parteneriate cu unitati scolare din Constanța și cu unitățile școlare coordonate de Fundația UCECOM .</li> <li>- Angrenarea scolii in parteneriate cu ONG-uri, structuri ale oraganizatiilor locale implicate in educatie, administratia locala, Directia de Educație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta preocupare a cadrelor din scoala pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educatie.</li> </ul>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea implicarii in programe de cooperare nationale si internationale.</li> <li>- Calitatea de membru cu drepturi depline a Romaniei in U.E.</li> <li>- Cresterea calitatii parteneriatului social, a initiativei private si a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea si sustinerea educatiei scolare.</li> <li>- Accentuarea rolului parteneriatelor in dezvoltarea unitatilor scolare.</li> <li>- Relatii bune de colaborare cu I.S.J. Constanța și Fundația UCECOM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influenta negativa pe care o are propaganda mediatica asupra elevilor, tentati prin specificul varstei sa adopte o conduita morala si comportamentala protestatara.</li> <li>- Existenta riscului ca unii elevi sa devina lideri de opinie negativa imitand ceea ce vad in mas-media, exemple de reusita false.</li> <li>- Carentele atitudinale si comportamentale ale parintilor.</li> <li>- Problemele financiare si sociale severe cu care se confrunta unele familii.</li> <li>- Marginalizarea si automarginalizarea unor familii defavorizate.</li> <li>- Existenta unui numar relativ mare de familii plecate in străinatate si incredintarea copiilor altor persoane spre supraveghere.</li> </ul>

## MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea echipei de management în implementarea și funcționarea principiului calității în educație;</li> <li>- Monitorizarea de către echipa managerială a programelor de învățare și a propriei performanțe de management, prin colectarea de feed-back, participarea la discuții cu cadrele didactice, părinți, parteneri în educație, agenții economici.</li> <li>- Stabilirea structurii organizatorice și definirea clară a responsabilităților compartimentelor, ale comisiilor, în vederea implementării unui management de calitate bazat pe transparență, eficacitate, implicare, comunicare;</li> <li>- Întocmirea documentației, a planurilor de acțiune, a politicii educaționale și a planurilor strategice la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu specificitatea școlii;</li> <li>- Utilizarea unei vaste documentări în vederea întocmirii și proiectării politicilor educaționale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colectarea feed-back-ului din partea elevilor, și a altor factori interesați este uneori nesistematică;</li> <li>- Neimplicarea în procesul de implementare a calității în educație, la nivelul unității școlare, a tuturor compartimentelor funcționale, în mod egal.</li> </ul>

<p>procedurilor și activităților și respectarea cerințelor interne și externe care să asigure calitatea și consecvența programelor educative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare bună între echipa managerială, C.E.A.C., cadre didactice și elevi;</li> <li>– Realizarea planului de școlarizare propus și aprobat.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Management flexibil, deschis inovației și comunicării.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modificări rapide în sistemul educațional, privind domeniul legislativ și de viziune managerială;</li> <li>– Mutații considerabile în domeniul economic, odată cu intrarea în UE, ceea ce presupune apariția unor aspecte economice necunoscute și neluate în considerare în prognozele de perspectivă.</li> </ul>

### 2.2.13. ANALIZA PEST(E)

<b>DOMENIU DE REFERINȚĂ</b>	<b>SITUAȚIA EXISTENTĂ</b>
<b>Contextul politic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atingerea obiectivelor prevăzute în strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada 2023- 2028,</li> <li>• Politica M.E.N și ISJ ajută la dezvoltarea profesionala a scolii</li> <li>• Existența Legii Educației Nationale</li> <li>• Existenta unui Regulament de organizare si functionare a invatamantului preuniversitar</li> <li>• Existenta standardelor de pregatire profesionala</li> <li>• Existenta si functionarea CLDPS</li> </ul>
<b>Contextul economic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criza economica mondiala care a afectat foarte tare judetul Constanța</li> <li>• Privatizarea și concesiile legale făcute angajatorilor duce la crearea de locuri de muncă</li> <li>• Dezvoltarea activitatilor in domeniul serviciilor</li> <li>• Investiții viitoare în educației</li> </ul>
<b>Contextul social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nefavorabil scolii deoarece are traditie in scolarizarea elevilor din medii nefavorabile unde se gasesc familii dezavantajate din punct de vedere financiar</li> <li>• Favorabil scoala nu pregateste someri</li> <li>• Mulți elevi cu părinți plecați în străinătate</li> </ul>
<b>Contextul tehnologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorabil desfășurării instruirii practice și teoretice</li> <li>• Accesul la informatii si aparatura moderna (in cadrul practicii)</li> <li>• Acces nelimitat la Internet</li> </ul>
<b>Contextul ecologic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitatea desfasurata la nivelul laboratoarelor nu afecteaza mediul.</li> <li>• Sălile de clasă sunt dotate cu containere de gunoi pentru strângerea deșeurilor pe categorii de deșeuri.</li> </ul>

### 2.3. EVALUAREA PROGRESULUI IN IMPLEMENTAREA PAS-ului trecut

<b>PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI EDUCATIONALE CU NEVOILE DE CALIFICARE DE PE PIATA MUNCII</b>
<b>ACTIUNI DERULATE</b>
S-au identificat nevoile de calificare elaborându-se chestionare pentru anii terminali ai școlii profesionale cu scopul de a continua studiile la ciclul superior al liceului din unitatea școlară
S-a elaborat o procedura de urmarire a insertiei profesionale a absolventilor.
S-a popularizat planul de scolarizare în randul școlilor generale atat din mediul urban cat si din mediul rural prin Târgul ofertelor educaționale.
Planul de scolarizare pentru anii scolari din PAS-ul anterior a fost îndeplinit de 100%
Demararea procesului de acreditare pentru calificarea Tehnician mecanic de întreținere și reparații a fost amânată pentru următorii ani
<b>PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT</b>
<b>ACTIUNI DERULATE</b>
Obținerea tuturor avizelor necesare pentru modernizarea terenului de sport
Modernizarea cabinetelor de instruire practică conform standardelor de pregătire profesională pentru domeniul Estetica și igiena corpului omenesc.
Asigurarea confortului termic în sălile de clasă prin montarea de noi aparate de aer condiționat
Reorganizarea spațiului de învățământ pentru o mai bună desfășurare a procesului de învățământ
S-au efectuat lucrari de intretinere si reparare a spatiilor scolare;
Asigurarea securității și siguranței elevilor în unitatea școlară prin montarea de camere de luat vederi
<b>PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET</b>
<b>ACTIUNI DERULATE</b>
Implicarea echipei de management în implementarea și funcționarea principiului calității în educație
Stabilirea structurii organizatorice și definirea clară a responsabilităților compartimentelor, ale comisiilor, în vederea implementării unui management de calitate bazat pe transparență.
Întocmirea și proiectarea politicilor educaționale, procedurilor și activităților și respectarea cerințelor interne și externe care să asigure calitatea și consecvența programelor educative;
<b>PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>
<b>ACTIUNI DERULATE</b>
Activități de consiliere anuale pentru elevii din clasele terminale a XI-a învățământ profesional, clasa a X-a ciclul inferior și a XII-XIII ciclul superior al liceului, pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare care funcționează în unitatea școlară.
<b>PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>
<b>ACTIUNI DERULATE</b>
S-au aplicat chestionare elevilor din clasa a IX-a, în vederea determinării stilului de învățare.
S-au realizat programe de învățare diferențiată
S-au realizat întâlniri periodice cu Consiliile Claselor și Consiliul Școlar al Elevilor pentru integrarea elevilor cu deficiențe

La nivelul catedrelor s-au aplicat teste initiale, a caror rezultate au fost discutate si evaluate in vedea stabilirii planurilor de masuri pentru actiunile remediale
S-au diversificat activitatile educative prin activitati extracurriculare
<b>PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT</b>
<b>ACTIUNI DERULATE</b>
Reprezentarea în Consiliul de administrație al unității școlare în continuare a cel puțin câte 1 partener social
Au fost dezvoltate parteneriate educationale si sociale cu: universitatea OVIDIUS și cu alte licee de profil din municipiu.
In cadrul parteneriatului cu cu agenții economici elevii efectueaza stagiile de pregatire practică la agenții economici de profil;

# PARTEA a 3 a

## PLANUL OPERATIONAL

### 3.1. OBIECTIVELE SPECIFICE SI ŢINTELE ŞCOLII PANA IN 2028

***Prioritatea 1: Corelarea ofertei educationale cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților***

Nr crt	OBIECTIVE	ŢINTE
O1	Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local/județean	<p><b>T1.</b> Includerea în oferta educațională a unui număr mai mare de clase din domeniile identificate ca necesare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere semnificativă a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2025</p> <p><b>T2..</b> Gradului de inserție a absolvenților în 2025 de minim 50%.</p> <p><b>T3.</b> Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor</p>

***Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT***

Nr crt	OBIECTIVE	ŢINTE
O2	Bază materială adaptată SPP	<p><b>T1.</b> Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative</p> <p><b>T2.</b> Unitatea școlară va beneficia de modernizarea terenului de sport</p>



**Prioritatea 3: dezvoltarea resurselor umane ale școlilor tvet**

Nr crt	OBIECTIVE	ȚINTE
O3	Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă.	T <sub>1</sub> .Aplicarea unui învățământ modern articulat cerințelor de dezvoltare actuală a societății românești în context European
		T <sub>2</sub> .Asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului
		T <sub>3</sub> .Creșterea calității actului educational

**Prioritatea 4: dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

Nr crt	OBIECTIVE	ȚINTE
O4	Sprijinirea cursanților în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii.	T <sub>1</sub> .Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți cursanții școlii. Implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră.
		T <sub>2</sub> .Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere/ elev, anual pentru elevii din clasele terminale a XI-a învățământ profesional, clasa a X-a ciclul inferior și a XII-XIII ciclul superior al liceului, pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare care funcționează în unitatea școlară

**Prioritatea 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

Nr crt	OBIECTIVE	ȚINTE
--------	-----------	-------

O5	Asigurarea egalitatii sanselor pentru elevii proveniti din mediul rural, medii defavorizate si a celor cu dificultati de invatare	T1. Integrarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care aceștia le desfășoară în cadrul grupei.
----	---	--

***Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT***

Nr crt	OBIECTIVE	ȚINTE
O6	Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate	<p>T1. Încheierea cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare</p> <p>T2. Realizarea unor parteneriate cu școli generale și licee pentru popularizarea ofertei educaționale</p> <p>T3. Dezvoltarea de parteneriate naționale cu instituții de învățământ coordonate de Fundația UCECOM</p>

### 3.2.PLANUL OPERATIONAL

<b>PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI EDUCATIONALE CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI CREȘTEREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR</b>						
<b>OBIECTIV: O1:</b> Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local/județean						
<b>T1.</b> Includerea în oferta educațională a unui număr mai mare de clase din domeniile identificate ca necesare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere semnificativă a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2025						
<b>CONTEXT:</b> În cazul serviciilor procentul populației ocupate civile a regiunii (44,5%) este cu 2,9 puncte procentuale sub media națională. Județul Constanța înregistrează ponderi ale populației ocupate civile în servicii peste media regională. ✓ La nivel național cât și la nivelul Regiunii Sud – Est precum și în toate județele regiunii, în perioada cuprinsă între anii școlari 2004-2005 și 2017-2018 ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional a scăzut. ✓ Dezvoltarea programelor/acțiunilor inovative de stimulare a inserției pe piața forței de muncă a tinerilor.						
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (masurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Adaptarea ofertei școlare la realitățile economice din județul Constanța și regiunea de dezvoltare Sud-Est.	Creșterea cu 20% a procentului absolvenților care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit.  Creșterea cu 10% a ratei de succes pentru fiecare calificare	Anual în luna decembrie	Director	Agenți economici, I.S.J., C.D.L.P.S, A.J.O.F.M	<b>50</b>	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local
Includerea în oferta educațională a unui număr mai mare de clase din domeniul Estetica și igiena corpului omenesc având în	Creșterea numărului de absolvenți de la inv. profesional cu 75 % care continuă la nivelul superior al liceului și cu	Începând cu anul școlar 2023-2024 Perspectiva 2028	Director + Consiliul de Administrație	Fundația UCECOM I.S.J., C.L.D.P.S, A.J.O.F.M	<b>50</b>	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local

vedere resursa materială și umană a școlii..	50% la înv. postliceal  Scaderea cu 10% a absolvenților care se angajează în alte calificări decât cea absolvită					
Asigurarea pregătirii elevilor prin învățământul profesional, liceal și postliceal cu preponderență cu elevii absolvenți ai școlii generale, profesionale și liceale din promoția curentă	Planul de școlarizare identificat cu nevoile de educație și formare profesională solicitate la nivel local.	Incepand cu anul scolar 2023-2024 Perspectiva 2027-2028	Director + Consiliul de Administratie	I.S.J., C.L.D.P.S, A.J.O.F.M Agenți economici	50	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local
Elaborarea și actualizarea anuală a PAS-ului	PAS actualizat în concordanță cu cerințele pieței muncii	Decembrie 2020 Perspectiva 2023-2024	Director Echipa PAS	ISJ M.E.N. CLDPS Fundatia UCECOM		Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local
Elaborarea anuală a Planurilor de școlarizare în concordanță cu PAS, PLAI și cererile instituțiilor partenere pentru desfășurarea instruirii practice	Plan de școlarizare adaptat la recomandările din PLAI	Decembrie 2023 Perspectiva 2027-2028	Director Consiliul de administrație	ISJ CLDPS M.E.N. Fundatia UCECOM		Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local
Realizarea studiilor privind gradul de satisfacție a operatorilor economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	Creșterea cu 10% a gradului de satisfacție a operatorilor economici parteneri cu privire la formarea profesională furnizată de școală	Iunie 2023-2024 Perspectiva 2027-2028	Director CEAC	Agenții economici	300 lei	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local
Elaborarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici	CDL - uri elaborate și adaptate nevoilor angajatorilor	Noiembrie 2023 Perspectiva 2027-202	Director Responsabili arii curriculare Tehnologii	ISJ, CLDPS Agenții economici parteneri	500 lei	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local

**PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI CREȘTEREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR**

**OBIECTIV: O1:** Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local/județean

**T2..** Gradului de inserție a absolvenților în 2025 de minim 50%.

**CONTEXT:** Populația cu nivel de educație postliceal a scăzut în perioada analizată cu 1,2 puncte procentuale (de la 4,7% în 2008 la 3,5% în 2017). Rata șomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul urban a fost în 2016, la nivelul Regiunii Sud - Est cu 6,3 puncte procentuale peste rata șomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul rural . În 2017, serviciile au o pondere mai mică decât media națională cu 2,9 puncte procentuale. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Sud - Est în perspectiva 2017-2020, domeniul mecanic 28,6%.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Activități eficiente de consiliere școlară și alegerea carierei pe baza dezbaterilor privind necesitatea adaptării permanente a formării inițiale la dinamica și exigențele pieței muncii	Activități eficiente de consiliere școlară și alegerea carierei pe baza dezbaterilor privind necesitatea adaptării permanente a formării inițiale la dinamica și exigențele pieței muncii.  Sondaje de opinie privind impactul acțiunilor asupra alegerii carierei.	1 iunie, anual	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative Consilier școlar Diriginții	Instituti abilitate	nedeterminat	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local
Organizarea de vizite de lucru și de studiu la cabinete de estetică, în instituții de învățământ superior, targuri și expoziții de profil	Oferta locurilor de muncă Planuri de școlarizare de la instituții de învățământ superior Portofolii ale elevilor	anual	Dirigintii Maiștri Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AJOFM</li> <li>• Instituti sanitare</li> </ul>	nedeterminat	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local

Organizarea de dezbateri tematice utilizand informațiile din mass-media și întâlniri cu angajații, studenții și șomerii	Evidența absolvenților care urmează alte forme de învățământ sau sunt absorbiți de piața muncii	15 sept.,anual	Conducerea școlii Compartimentul secretariat Diriginții			Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local
Organizarea efectuării practicii curente și comasate la operatorii economici	Contracte de colaborare Graficul de practică	20 sept.,anual	Resp. parteneriate Resp.com. met. Tehnologii Resp. Comisie orar	• Agenți Economici: CT BUS SA C-ȚA IGIENA SA	nedeterminate	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local
Mediatizarea politicii de autoevaluare a tuturor factorilor interesați	Rapoartele ARACIP PV ale întâlnirilor cu școli partener, ag.ec., reprezentanți ai partenerilor sociali	Anual	Conducerea școlii Comisia AC Resp.com.metodice	• AJOFM • ISJ • Școli partener Parteneri sociali	Nedeterminate	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local

**PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI CREȘTEREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR**

**OBIECTIV: O1:** Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializarilor identificate ca priorități la nivel local/județean

TINTA T<sub>3</sub>. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor.

**CONTEXT:**

În toate județele regiunii Sud-Est s-au înregistrat, în perioada cuprinsă între anii școlari 2005/2006 și 2015/2016, creșteri ale numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal.

Cele mai slab reprezentate domenii de formare profesională la nivelul Regiunii Sud – Est, cu ponderi sub 3% din totalul elevilor cuprinși în școala postliceală sunt: serviciile (102 de elevi, pondere 1,7%),

Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din învățământul liceal tehnologic din Regiunea Sud –Est o are județul Constanța , 32,35% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Desfasurarea de activități didactice cu caracter	Documente de proiectare didactică	octombrie anual	Resp.com.metodice	• ISJ • CCD	nedeterminat	Venituri proprii

formativ-participativ prin metode de instruire eficienta.	Portofoliile elevilor și profesorilor		Toate cadrele didactice	M.E.N		Finanțarea de bază de la bugetul local
Desfașurarea de activități didactice menite să dezvolte creativitatea, inițiativa elevilor, incurajarea în domeniul antreprenorial	Proiecte realizate de elevi Expoziții cu realizări ale elevilor	Conform graficului de desfășurare	Toate cadrele didactice Responsabil proiecte Resp.com.metodice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii</li> <li>• ISJ</li> <li>• Agenți economici</li> </ul>	nedeterminat	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local
Cuprinderea în conținutul lecțiilor a unor exemple și aplicații strans legate de cerințele sociale și economice pentru formarea competențelor antreprenoriale, sociale și profesionale	Planuri de lecții	Modular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resp.arie curriculare.</li> <li>• Responsabil proiecte</li> <li>• Toate cadrele didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ISJ</li> <li>• CCD</li> <li>• Operatori economici</li> </ul>	nedeterminate	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local
Diversificarea activităților educative prin activități extracurriculare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare de portofolii pentru înființarea unei firme de profil</li> </ul>	Modular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toate cadrele didactice de la clasele a X-a și a XI-a</li> <li>• Resp.arie curriculare. teh.</li> <li>• Diriginți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operatori economici</li> </ul>	nedeterminate	Venituri proprii Finanțarea de bază de la bugetul local venituri proprii

**Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT**

**OBIECTIV: O2: Bază materială adaptată SPP**

**TINTA T1: Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activitatilor instructiv-educative**

**CONTEXT** Din analiza situației școlii se constată uzura morală și fizică a echipamentelor și materialelor existente precum și necesitatea realizării unor investiții pentru buna desfășurare a activității școlare

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Elaborarea normelor de infrastructură și dotare  Investiții directe în infrastructură și echipamente  Amenajarea și modernizarea cabinetelor	Dezvoltare instituțională O infrastructură modernă, aparate și echipamente corespunzătoare dobândirii competențelor la nivel U.E.	Anual Permanent 2023-2028	Director, Contabil șef	M.E.N, I.S.J.	70.000	Venituri din finanțarea de bază de la Bugetul local  Venituri proprii
Completarea dotărilor școlii cu echipamente IT, echipamente și softuri necesare pregătirii de specialitate	Școala va dispune de echipamentele necesare până la sfârșitul anului școlar 2026 (1 softuri de specialitate pentru orele de laborator tehnologic și instruire practică, videoproiectoare, consumabile IT)	2025-2026	Director Prof. Informatica Responsabilii de arii curriculare Contabil șef	M.E.N, I.S.J.,	3000 lei	Venituri din finanțarea de bază de la Bugetul local  Venituri proprii
<b>Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</b>						
<b>OBIECTIV: O2: Bază materială adaptată SPP</b>						
<b>T.2 Unitatea școlară va beneficia de modernizarea terenului de sport</b>						
<b>CONTEXT:</b> Baza materială în învățământul liceal ca și în cazul bazei materiale pentru întregul învățământ profesional și tehnic din regiunea Sud - Est necesită analize detaliate privind nevoile de săli de clasă, laboratoare și ateliere, săli de sport în raport cu calificările în care sunt școlarizați elevii.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<b>Întocmirea și depunerea Dosarului de obținere a autorizație pentru</b>	Autorizația de construire a împrejurimii terenului de sport	11.04.2024	Director Consiliul de administrație	Fundația UCECOM	3 miliarde	Surse propria Fundația UCECOM



construirea împrejurii terenului de sport				Primăria municipiului Constanța		
<b>Prioritatea 3: dezvoltarea resurselor umane ale școlilor tvet</b>						
<b>OBIECTIV: O3:</b> Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă.						
<b>TINTA: T1.</b> Aplicarea unui învățământ modern articulat cerințelor de dezvoltare actuală a societății românești în context european.						
<b>CONTEXT:</b>						
<p>– Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT</p> <p>– Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT</p> <p>– Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri începând cu anul 2018-2019</p> <p>– Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri începând cu anul 2019</p> <p>– Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</p>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Planificarea activității pe arii curriculare și adaptate la specificul școlii și la necesitățile agenților economici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificări</li> </ul>	sept. anual	resp. com.metodice.	Agenți economici ISJ	nedeterminat	Surse proprii Venituri din finanțarea de bază de la Bugetul local
Monitorizarea selectării și utilizării manualelor, a ghidurilor, Reperelor metodologice ptr. IPT , a metodelor și mijloacelor didactice adecvate pentru aplicarea Planului Cadru și a noii curric-ului și SPP-urilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuale alternative</li> <li>curricula, ghiduri, portofolii, SPP -uri, repere metodologice auxiliare curriculare</li> </ul>	anual – 20 oct. 30 mai	resp. com.metodice.	Tutorii de practica	nedeterminat	Surse propria Venituri din finanțarea de bază de la Bugetul local

Cunoașterea, aplicarea și diversificarea instrumentelor de <b>evaluare</b> pentru toate disciplinele/modulele de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan cadru</li> <li>• Norme și instrumente de evaluare</li> </ul>	Conform planificării activității comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre didactice</li> <li>- resp. comisiilor metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenți economici</li> <li>- ISJ</li> </ul>	nedeterminata	Surse proprii
<b>Prioritatea 3: dezvoltarea resurselor umane ale școlilor tvet</b>						
<b>OBIECTIV: O3: Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă.</b>						
<b>TINTA: T2. Asigurarea / facilitarea accesului la programe de formare continuă pentru toți membrii personalului</b>						
<b>CONTEXT:</b> În învățământul liceal tehnologic, în anul școlar 2017-2018, la toate profilurile ponderea personalului didactic calificat a fost peste 98%. Cea mai mare pondere a personalului didactic calificat au fost înregistrate la profilul tehnic și profilul servicii, de 98,8%. Cu toate că ponderile personalului didactic calificat la învățământul liceal tehnologic a crescut la toate profilurile în perioada cuprinsă între anii școlari 2012-2013 și 2017-2018, valorile înregistrate în ultimul an școlar al perioadei analizate sunt inferioare valorilor înregistrate în anul școlar 2011-2012 la toate profilurile. Cea mai mare scădere a înregistrat-o profilul servicii la care scăderea a fost de 0.6 puncte procentuale.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Participarea la cursuri de formare de către cadrele didactice care predau discipline de specialitate privind: Proiectarea didactică în contextul standardelor, curriculum-ului și a reperelor metodologice Învățarea centrată pe elev.	Performanțele elevilor	Sept.a fiecărui an	Șefii comisiilor metodice Prof. de informatică	I.S.J., C.C.D. Inspectorul ISJ Discipline tehnice	30/pers	Venituri proprii

Participarea la perfecționare și reconvenție, pentru a asigura resursa umană necesară formării elevilor în calificări cerute de piața muncii locale, regionale și europene	Performanțele elevilor	Luna sept. a fiecărui an	Șefii comisiilor metodice Prof. de informatică	I.S.J., C.C.D. Inspectorul ISJ Discipline tehnice	30/per	Venituri proprii
--	------------------------	--------------------------	---	---	--------	------------------

**Prioritatea 3: dezvoltarea resurselor umane ale școlilor tvet**

OBIECTIV: O3: Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă.

TINTA: T3. Creșterea calității actului educațional.

**CONTEXT:**

- Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT
- Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT
- Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri începând cu anul 2018-2019
- Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri începând cu anul 2019
- Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Realizarea proiectării didactice la nivel de comisie metodică pe baza analizei observațiilor din anul școlar precedent	Planificări anuale (portofolii prof.)	20 sept. anual	Resp.com.metodice Toți profesorii		nedeterminat	Venituri proprii
Actualizarea fișelor de lucru și documentare a materialelor didactice auxiliare	Documente reactualizate	Activitate permanentă	Toti profesorii		nedeterminat	Venituri proprii
Analize periodice în cadrul comisiilor metodice și	Procese verbale Plan de acțiune	Lunar	Resp.com.metodice Toți profesorii		nedeterminat	Venituri proprii

comitetelor de lucru, a experiențelor pozitive ale activităților asistate						
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodic-științifice organizate la nivel de județ	Perfecționarea continuă a cadrelor didactice	Pe parcursul anului școlar	Director Responsabilul cu formarea continuă Responsabilii ariilor curriculare	ISJ Unitățile de învățământ județene	nedeterminata	Venituri proprii
Dialog permanent cu Consiliul elevilor privind procesul instructiv-educativ	Sugestii și propuneri	Pe parcursul anului școlar	Reprezentantul elevilor Coordonatorul pentru programe și proiecte educative	Elevii	nedeterminate	Venituri proprii
Întâlniri periodice ale Consiliilor profesorilor claselor	Proces verbal	De câte ori este cazul	Diriginții Coordonatorul pentru proiecte și programe educative		nedeterminate	Venituri proprii
Stabilirea în cadrul comisiilor, a baremurilor de notare și aplicarea unitară a standardelor de notare	Baremuri de notare unitare (portofolii prof.)	1 oct.anual	Resp.com.metodice Toți profesorii	ISJ MEN	nedeterminate	Venituri proprii
Pregătirea și transmiterea rapoartelor de monitorizare, autoevaluare și întocmirea Raportului de Autoevaluare	PV ale întâlnirilor comisiilor metodice și CEAC. Dovezi privind descriptorii de performanță	august anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducerea școlii</li> <li>• Comisia CEAC</li> </ul> Resp.com.metodice	ARACIP ISJ	200	Venituri proprii
Monitorizarea implementării sistemului de asigurare a calității	PV ale întâlnirilor CEAC. Rapoarte ale CEAC	Începând cu Ian. 2023 Mai 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducerea școlii</li> <li>• Comisia AC</li> </ul> Resp.com.metodice	ARACIP ISJ	Nedeterminate	Venituri proprii

Urmărirea utilizării și a gradului de aplicabilitate a procedurilor	Analize semestriale ale CEAC prezentate CA și CP	Începând cu Nov.2024 Aprilie 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducerea școlii</li> <li>• Comisia CEAC</li> </ul> Resp.com.metodice	ARACIP ISJ	Nedeterminate	Venituri proprii
Intocmirea raportului în urma examenelor de certificare a competențelor.	Rapoarte asupra desfășurării examenelor	Septembrie anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resp.com.metodice</li> </ul> Președinții comisiilor de examinare	ISJ	Nedeterminate	Venituri proprii
Revizuirea planului operational pentru asigurarea calitatii și stabilirea obiectivelor pentru perioada următoare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul de îmbunătățiri</li> </ul> Planul de asigurare a calitatii pentru anul următor, pe baza analizei interne	Nov.anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducerea școlii</li> <li>• Comisia AC</li> </ul> Resp.com.metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARACIP</li> <li>• ISJ</li> </ul>	Nedeterminate	Venituri proprii

**Prioritatea 4: dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**OBIECTIV: O4: Sprijinirea cursanților în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii**

**T<sub>1</sub> Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere/ elev, anual pentru elevii din clasele terminale a XI-a învățământ profesional, clasa a X-a ciclul inferior și a XII-XIII ciclul superior al liceului, pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare care funcționează în unitatea școlară sau coninuarea studiilor universitare**

**CONTEXT:**Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale  
Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2019

Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2019

Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2019

Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2019

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana / persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Reorganizarea cabinetului de orientare școlară și profesională în școală.	Creșterea cu 10% a procentului absolvenților care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit.	1 Sept.2024	Director Responsabil perfecționare	Cabinetul de orientare școlară și profesională în școală.	20.000	Venituri proprii

Parcurgerea modulului de orientare si consiliere profesională de catre toți profesorii școlii și in special cadrele didactice tinere.  Parcurgerea programului de consiliere si orientare de catre toți elevii din anii terminali.	Creșterea cu 90 % a numarului de elevi care își continuă traseul profesional în învățământul liceal nivelul superior începând cu anul școlar 2023-2024.	Anual începand cu clasele terminale învățământ liceal și profesional	Diriginții	Consiliul Scolar al Elevilor A.J.O.F.M. Cabinetul de orientare școlara și profesională		Venituri proprii
Organizarea de mese rotunde la care să participe elevi, parinți si cadre didactice in vederea informării cu privire la oferta de locuri de munca vacante la nivel local .	Creșterea cu 10% a procentului absolvenților care isi gasesc un loc de munca in domeniul de calificare absolvit.	Pe tot parcursul anului scolar pentru a orienta mai bine pregatirea in vederea sustinerii examenelor nationale si insertia pe piata muncii	Diriginții claselor terminale	A.J.O.F.M. Cabinetul de orientare școlara și profesională		Venituri proprii
Organizarea unor întâlniri elevi-părinți, operatori economici solicitanți de forță de muncă calificată; reprezentanți ai AJOFM, ai unor instituții de învățământ superior.	Creșterea procentului absolvenților care își găsesc un loc de muncă sau care urmează traseul universitar.	Modulul 5	Diriginții claselor terminale	Operatori economici, AJOFM.		Venituri proprii
Participarea la târgul ofertelor educaționale	Realizarea in procent de 100% a planului de școlarizare.	Luna mai a fiecarui an	Directorul, Cadrele didactice	I.S.J.		Venituri proprii
<b>Prioritatea 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>						

**OBIECTIV: O5.: Asigurarea egalitatii sanselor pentru elevii proveniti din mediul rural, medii defavorizate si a celor cu dificultati de invatare****T<sub>1</sub>. Integrarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care aceștia le desfășoară în cadrul clasei****CONTEXT:** Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual

Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual

Studii previzionale și anchete la agenții economici.

Procesul de consiliere se asigura respectând traseul: profesori consilieri – diriginti – elevi; consilieri – parinti; consilieri – personal auxiliar

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana / persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Organizarea activităților de formare, informare și documentare a cadrelor didactice și a întregului personal auxiliar privind problematica elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu alte dificultăți de învățare ori aflați în situații de risc	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care diversifică metodele de predare-învățare-evaluare în clasă	Pe parcursul anului școlar	Director Profesor psihopedagog	CJRAE Consiliul Școlar al Elevilor		Venituri proprii
Reactualizarea bazei de date privind identificarea elevilor cu CES	Completarea bazei de date cu modificările apărute	Anual Noiembrie	Director Consilier școlar Diriginții	Reprezentanții legali ai elevilor		Venituri proprii
Informarea și consilierea parinților elevilor cu CES, cu alte dificultăți de învățare sau aflați în situații de risc	Creșterea cu 20% a numărului părinților implicați în viața școlii	Permanent	Director Consilier școlar Diriginții	Parinți		Venituri proprii
Întâlniri ale cadrelor didactice și părinților cu reprezentanți ai justiției, poliției, bisericii, ca	Schimbarea percepției elevilor, părinților și cadrelor didactice	Pe parcursul anului școlar	Director Responsabil proiecte și programe educative	Instituțiile de la nivelul comunității		Venituri proprii

să promoveze necesitatea acceptării și sprijinirii permanente a elevilor cu CES cu alte dificultăți sau aflați în situații de risc	privind problematica elevilor cu CES Prevenirea absenteismului școlar		Consilier școlar Diriginții.	(IPJ, Parchet, Culte religioase, ONG-uri, Asociații, etc.)		
Aplicarea unor forme de sprijin pentru elevii aflați în dificultate în privința școlarizării	Monitorizarea absențelor, diminuarea absenteismului școlar în rândul elevilor cu 10 %	Pe parcursul anului școlar	Director Consiliul de administrație Comisii de lucru	ISJ Operatori economici	2000 lei	Venituri proprii

**Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**OBIECTIV: O6.: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate**

**T1. Încheierea cel puțin a unui acord de parteneriat pentru fiecare calificare**

**CONTEXT:** Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2018-2019

✓ Toți elevii din IPT beneficiază de locurile de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019

Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2018-2019

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana / persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Reorganizarea componentei Consiliului de Administrație prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici reprezentativi pentru profilul școlii  Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în	Rapoarte anuale, statistici, aprecieri ale agenților economici și altor parteneri social, Procese verbale	sept. anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiliul de administrație</li> <li>• Resp. parteneriate</li> </ul>	Operatori economici	deplasari periodice la Operatori economici 50 / luna	Venituri proprii



conformitate cu Standardele pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev						
Intocmirea planului anual de școlarizare	Plan de școlarizare aprobat	Decembrie, anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiliul de administrație</li> <li>• Resp.parteneriate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operatori economici</li> <li>• ISJ AJOFM</li> </ul>	deplasari bianuale la Operatori economici 50 / an	Venituri proprii
Cursuri de calificare si reconversie profesională	Venituri proprii	La solicitarea operatorilor economici	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conducerea școlii</li> <li>Resp.comisie metodică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ONG-uri AJOFM</li> </ul>	200 an/curs	Venituri proprii

**Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**OBIECTIV: O6: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate**

**T<sub>2</sub>. Realizarea unor parteneriate cu școli generale și licee pentru popularizarea ofertei educaționale**

**CONTEXT:**Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2018-2019  
✓ Toți elevii din IPT beneficiază de locurile de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019  
Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2018-2019

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana / persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost (RON)</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Stabilirea unui sistem de comunicare bilaterală cu școlile arondate din municipiu, zona arondată și din țară aparținând Fundației	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adrese e-mail</li> <li>• Caiet de note telefonice</li> <li>Fax-uri</li> </ul>	Martie 2025 Perspectiva 2027-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Prof. informatica</li> </ul>	Școlile de profil	200/an	Venituri proprii
Realizarea unui program de întâlniri tematice cu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programul întâlnirilor</li> <li>• Suporturi de curs</li> </ul>	Oct. 2025 Perspectiva 2027-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducerea școlii</li> </ul>	• Școlile de	500/an	Venituri proprii

reprezentanții școlilor partenere: – învățarea centrată pe elev – elevi cu nevoi speciale – managementul informației – calitate – standarde de pregătire profesională – dezvoltare de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curricula</li> <li>• SPP-uri</li> </ul>					
Dezbateri la nivel local și regional,	Programul dezbaterilor Materiale analizate	Decembrie anual	o Directorii școlilor de profil	• Școlile de profil CNDIPT	500/an	Venituri proprii

**Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**OBIECTIV: O6: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate**

**T3. Dezvoltarea de parteneriate locale și naționale cu instituții de învățământ din municipiu și zonele arondate**

**CONTEXT:** Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate. Toți elevii din IPT beneficiază de locurile de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019

Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2018-2019

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple)	Rezultate (măsurabile) așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Cost (RON)	Sursa de Finanțare
Diseminarea informațiilor privind parteneriatele derulate și metodele utilizate în cadrul lor	Creșterea cu 20% a numărului cadrelor didactice care aplică la clasă aceste metode	Sfârșitul anului școlar	Director Director adjunct Responsabili arii curriculare	CCD Constanța ISJ Cadrele didactice CSE	300 lei	Surse proprii

Participarea elevilor în proiecte de voluntariat, de protecție a mediului, de prevenire și combatere a violenței și absenteismului școlar	<p>Formarea și dezvoltarea spiritului civic și a competențelor de voluntar;</p> <p>Formarea și manifestarea comportamentelor responsabile față de mediu</p> <p>Creșterea cu 20% a numărului de elevi care manifestă un comportament non-violent</p> <p>Reducerea absenteismului școlar cu 10%</p>	Pe parcursul anului școlar	Consilierul cu proiecte și programe educative Responsabilii comisiilor metodice Diriginții	Consiliul Școlar al Elevilor Partenerii din cadrul proiectelor	500 lei	Surse propria
Inițierea și derularea unui program pentru integrarea elevilor cu risc de marginalizare socială sau/și de deficiențe comportamentale, fizice, psihice	<p>Evidența elevilor cu probleme deosebite</p> <p>Program de integrare-invațare-consiliere</p> <p>Orarul activităților</p>	Dec.anual Ian.anual Ian.anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psiholog școlar</li> <li>• Coordonatorul pentru proiecte și programe educative</li> <li>• Medici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ISJ</li> </ul> <p>Institutii cu specific (in functie de analiza rezultatelor)</p>	Nedeterminat	Venituri proprii
Întâlnirea cu managerii unităților școlare (școli generale și licee) din mediul urban și rural pentru informarea elevilor despre calificările și activități specifice unității școlare	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de la școlile generale și licee care au optat pentru Liceul Tehnologic UCCECOM Spiru Haret	Noiembrie anual	Director, cadre didactice	Managerii școlilor generale și liceale	Nedeterminat	Venituri proprii

Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban.	Înscrierea unui număr mare de elevi la Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret	febr.2024 Perspectiva 2024-2028	Coordonatorul pentru proiecte si programe educative Consilierul școlar Diriginții	Managerii școlilor generale și liceale	Nedeterminat	Venituri proprii
--	---	---------------------------------------	---	--	--------------	------------------

### 3.3. STRATEGIA DE PROMOVARE ȘI ADAPTARE A OFERTEI ȘCOLII LA CERINȚELE PIETEI

Acțiunile promoționale în domeniul învățământului, vizează atât atragerea de noi elevi cât și păstrarea celor existenți deja, adresându-se, deci, prin mesajele sale, atât publicului larg în rândul căruia se consideră a fi potențialii consumatori, cât și unei ținte precise.

Tocmai datorită acestui caracter complex al activității de promovare, în desfășurarea acesteia sunt antrenate forțe de pe diferite niveluri, atât cel local, regional sau național.

Unul din factorii care influențează fundamentarea corectă a strategiilor promoționale, este reprezentat de natura informațiilor disponibile în acest scop. Aceste informații pot fi de două tipuri, respectiv:

#### Informații generale

- mijloacele publicitare ce pot fi utilizate pentru o anumită piață și accesibilitatea acestora (posturi de radio și televiziune care acoperă aria geografică a pieței; ziare, reviste, publicații speciale care se difuzează în zona respectivă, rețele telefonice și accesibilitatea acestora);
- manifestările promoționale care se vor organiza în perioada pentru care se fundamentează strategia promoțională (expoziții, târguri etc.), condițiile și costul participării la aceste acțiuni;
- posibilitățile de editare a unor suporturi speciale: cataloage, pliante, prospecte, broșuri, agende, calendare.

#### Informații speciale

- serviciile școlii și elementele de succes ale acestora (caracteristici calitative, marca etc.);

- previziunea cererii educaționale, ofertei educaționale, prețurilor (tarifelor);
- situația concurenței pe piața educațională: cota de piață deținută de principalii concurenți;
- caracteristicile ofertei concurenței, activități ipromoționale desfășurate de concurenți;
- cheltuieli promoționale efectuate de instituție, structura acestora și efectele realizate în perioade anterioare;
- imaginea clienților (elevi efectivi sau potențiali) despre instituție și oferta acesteia.

#### **Obiectivele strategiei promoționale în cadrul Liceului Tehnologic UCECOM Spiru Haret.**

Strategia promoțională vizează pe termen lung realizarea misiunii școlii, adică să contribuie la materializarea strategiei de ansamblu a conducerii privind personalizarea, individualizarea și creșterea puterii serviciilor, local, național chiar și internațional. Aceasta se transpune în acțiuni prin care se realizează obiectivul principal și obiectivele derivate ale școlii pentru un orizont de timp determinat.

**Astfel, pentru o eficiență maximă a activității, obiectivele promoționale se subordonează celor generale și împreună conduc la obținerea rezultatelor avute în vedere de către conducerea școlii la un moment dat.**

TIPUL OBIECTIVULUI	CONȚINUTUL OBIECTIVULUI
<b>Obiective generale</b>	– menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi;
	– creșterea calității actului educațional;
	– maximizarea posibilității angajării fiecărui absolvent.
<b>Obiective specifice strategiei promoționale a școlii</b>	– crearea/păstrarea imaginii școlii
	– cucerirea de noi segmente de piață
	– lansarea de noi alternative educaționale .
	– vizând potențialii cursanți, facilitarea achiziționării serviciilor educaționale;
	– în funcție de categoria de receptori ai mesajelor: intermediarii, consumatorii finali, concurenții;
	– în funcție de diferența dintre nivelul promis pentru un produs și cel receptat: obiectiv central (prestație de calitate) și obiective parțiale
– (pregătirea personalului didactic pentru atingerea obiectivului central)	

**1. La nivelul obiectivelor urmărite prin desfășurarea activității promoționale, se poate opta pentru orientarea eforturilor în direcția promovării imaginii sale globale în cadrul mediului extern, al pieței sau pentru promovarea exclusivă a produsului/serviciului educațional oferit pieței.**

**În cazul în care se urmărește promovarea imaginii, se pot avea în vedere două variante distincte: strategia de promovare a imaginii și strategia de extindere a imaginii școlii.** Variantele menționate pot servi, în continuare, pentru formularea unor strategii derivate, respectiv: de informare, de stimulare

a cererii, de diferențiere a ofertei educaționale.

**2. Modul de desfășurare în timp a activității promoționale** constituie un alt criteriu de diferențiere a opțiunilor strategice ale instituției. În acest caz, se pot avea în vedere fie desfășurarea unei activități promoționale permanente, care presupune eforturi financiare importante, fie desfășurarea cu intermitență a unor acțiuni promoționale dictate de factori de sezonabilitate, de anumite situații conjuncturale etc.

**3. Rolul pe care îl atribuie activității promoționale** în funcție de natura și condițiile concrete ale pieței în care acționează, gradul de competitivitate și interesele imediate și de perspectivă, conduc spre alegerea uneia dintre cele două strategii: ofensivă sau defensivă.

Strategia ofensivă se aplică în situația în care se intenționează pătrunderea și cucerirea unei piețe ori atragerea clienților școlilor concurente.

**4. Comportamentul strategic în domeniul activității promoționale** poate fi definit și pornind de la poziția ocupată de școala în cadrul pieței.

**5. În funcție de sediul organizării activității promoționale**, se disting două tipuri de strategii, respectiv activități realizate cu forțe proprii, și anume în compartimentul de marketing (dacă are) sau apelând la instituții specializate (de genul agențiilor de publicitate).

În concluzie, strategia promoțională va reprezenta, în toate cazurile, o combinație de acțiuni și mijloace subordonate obiectivelor politicii globale de marketing a școlii și menite să contribuie la realizarea lor.

## ACTIVITĂȚI SPECIFICE PROMOVĂRII

### 1) Realizarea - creație și execuție, achiziționarea și distribuția materialelor de promovare și informare educațională:

#### a) în domeniul tipăriturilor:

- tipărirea de broșuri, pliante, afișe, bannere, panouri, alte prospecte ce au ca scop promovarea educațională pe piața internă

#### b) în domeniul materialelor destinate promovării și informării prin mijloace audiovizuale:

- filme de promovare a ofertei educaționale;

- CD-uri, DVD-uri, spoturi audio, video;

- diapozitive, fotografii, postere;

#### c) obiecte specifice de reclamă/protocol.

### 2) Acțiunile de promovare educațională pe piața internă:

a) participări la manifestări interne locale și naționale (târguri și expoziții);

b) activități specifice de relații publice;

c) organizarea de vizite de documentare pentru reprezentanți mass-media;

d) organizarea de evenimente pentru promovarea ofertei educaționale;

- e) organizarea de acțiuni itinerante de promovare ;
- f) alte acțiuni specifice de promovare.

### **3) Campanii de publicitate în țară**

- a) publicitate în mass-media: presă scrisă ce se adresează publicului și specialiștilor, radio, TV naționale și locale;
- b) postă electronică, corespondență;
- c) publicitate exterioară: panouri, promovare pe ecrane video, promovare pe mijloace de transport;
- d) alte campanii de publicitate specifice.

### **4) Realizarea, întreținerea și modernizarea site-ului școlii.**

**PROGRAM DE MARKETING OPERAȚIONAL**

<b>ETAPELE PROGRAMULUI</b>	<b>ACTIVITATEA</b>	<b>RESURSE</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>TERMEN</b>
<b>1. Realizarea de materiale promoționale</b>	– creația și execuția materialelor de promovare;	<b>Mat.:</b> consumabile, mat. tehnologice <b>Umane:</b> comisia de promovare a imaginii școlii	Director, cadre didactice	Decembrie anual
	– distribuția materialelor de promovare;	<b>Mat.:</b> pliante, program, consumabile, mat. tehnologice <b>Umane:</b> comisia	Director, cadre didactice	Martie anual
	– campanii de informare educațională;	<b>Mat.:</b> consumabile, mat. tehnologice <b>Umane:</b> comisia	Director, cadre didactice	Martie anual
<b>2. Dezvoltare prin acțiuni de promovare educațională pe piața internă</b>	– participări la ședințele claselor terminale ale școlilor generale și liceelor pentru promovarea ofertei educaționale;	<b>Mat.:</b> pliante, program, consumabile, mat. tehnologice <b>Umane:</b> comisia	Director, cadre didactice	Martie anual
	– relații publice;	<b>Mat.:</b> pliante, program, consumabile, mat. tehnologice <b>Umane:</b> comisia	Director, cadre didactice	Aprilie anual
	– organizarea de evenimente;	<b>Mat.:</b> pliante, program, consumabile, mat. tehnologice <b>Umane:</b> toată echipa de profesori a școlii	Director, cadre didactice	Mai anual
	– campanii de publicitate în țară: presă scrisă ce se adresează publicului și specialiștilor, radio locale;	<b>Mat.:</b> pliante, program, regulament, consumabile, mat. tehnologice <b>Umane:</b> toată echipa de profesori a școlii	Director, cadre didactice	Mai anual
	– publicitate exterioară: panouri.	<b>Mat.:</b> consumabile, mat. tehnologice	Director, cadre didactice	Mai anual
	– realizarea, întreținerea și modernizarea site-ului	<b>Mat.:</b> pliante, program, consumabile, mat. tehnologice <b>Umane:</b> comisia	Director, cadre didactice	Perman ent
<b>3. Evaluare</b>	– aplicarea de chestionare elevilor	<b>Mat.:</b> pliante, program, chestionare, consumabile, mat. tehnologice <b>Umane:</b> comisia	Director, cadre didactice	Iunie anual
	– finalizarea portofoliului comisiei	<b>Mat.:</b> pliante, program, consumabile, mat. Tehnologice <b>Umane:</b> toată echipa de profesori a școlii	Director, cadre didactice	Iunie anual



### 3.4. PLAN MANAGERIAL PRIVIND CONTRIBUȚIA LA REȚEAUA DE ORIENTARE PROFESIONALĂ

#### **Obiectivul general:**

Elevii să-și autoevalueze nivelul de pregătire, manifestând mobilitate ocupațională în raport cu schimbările de pe piața muncii.

#### **Obiective specifice:**

**O1-** Adaptarea ofertei educaționale prin curriculum corelat cu cerințele socio-economice locale pentru integrarea absolvenților pe piața muncii.

**O2-** Perfecționarea personalului didactic și nedidactic al școlii prin formare continuă, în vederea creșterii calității procesului instructiv educativ din școală.

**O3-** Orientarea școlară a absolvenților prin informare și consiliere profesională.

**O4-** Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice domeniilor: igiena și estetica corpului omenesc, mecanică, din resurse financiare proprii și din veniturile care provin din finanțarea de bază de la Bugetul local pentru crearea de condiții optime realizării competențelor profesionale.

**O5-** Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici/ firme individuale /universitate/ Jandarmerie/Asociația ALTIUM/ părinți etc, pentru creșterea calității învățământului liceal și postliceal, în vederea participării susținute a tinerilor la viața economică și socială a comunității.

**O6.** -Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică.

**O7.**-Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

- aplicarea Regulamentului de Ordine Interioară adaptat nevoilor din școală noastră;
- atragerea Comisiei diriginților și implicat a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare.
- implicarea elevilor în proiecte de anvergură, bazate pe joc dramatic și secvențe de autocunoaștere, în colaborare cu profesorii, psihologul școlar .
- atragerea de proiecte desfășurate la nivel local, regional, național;
- continuarea demersului de atragere a parteneriatelor și a schimburilor de experiență cu școlile din țară din municipiu și zonei arondate

**IMPACT:** Acțiunile prevăzute pentru perioada 2023-2028 vor avea ca grupuri țintă: managementul școlii, comisia diriginților, consiliul profesoral, elevii, societatea civilă, instituții abilitate.

**SCOPUL:** Realizarea unui comportament adecvat viitoarei meserii prin atragerea acestora în activități educative a instituțiilor abilitate în educația elevilor.

#### **INDICATORI DE BAZĂ**

1. Procent ridicat de elevi cu o solidă pregătire teoretică și practică (100 % promovabilitate)
2. Procent ridicat de resurse umane formate în domeniul consilierii și orientării profesionale (80 %)

### 3.5 PLAN MANAGERIAL ACTIVITATI EDUCATIVE ȘCOLARE SI EXTRAȘCOLARE

Componenta educativă	Obiective	Activitatea	Termen	Responsabil	Metode /instrumente de monitorizare și evaluare	Rezultate așteptate/indicatori de realizare (măsurabile)
<b>1. Managementul resurselor</b>	Formarea și dezvoltarea capacității de organizare a clasei, de identificare și soluționare a nevoilor grupului	a. Constituirea comisiilor diriginților și stabilirea responsabilităților	sep. 2024	Membrii C.A Director	Procese verbale	Implicarea în proporție de 100% a diriginților în ameliorarea comportamentului școlarși comunitar al elevilor
		b. Întocmirea planului managerial pentru activitatea educativă;	sep. 2024	Director Consilier Educativ Diriginți	I.S.J. Formatori pe consiliere: Procese verbale	Efectuarea corectă a planificărilor și respectarea activităților propuse la activitățile extrașcolare (cu procese verbale de desfășurare a acțiunilor)
		c. Prezentarea Planului Managerial în C.P.	oct. 2024	Director	Consiliul Profesoral Procese verbale	Creșterea numărului de profesori ONG-uri, Jandarmerie implicați în acțiuni educative
<b>2. Educația pentru valorizare</b>	Dezvoltarea capacității de valorizare maximă a potențialului propriu	Stimularea elevilor capabili de performanță	Perma nent	Profesori Diriginți		Creșterea numărului de elevi care participă la concursuri și simpozioane. (cu 10-20%)
	Formarea atitudinii responsabile și stimularea inițiativelor	Organizarea Consiliului Elevilor și stabilirea planului de activități pe module:	2024	Comisia Diriginților Director	Coordonator: Consiliul Elevilor	Creșterea cu 20-50% a numărului de elevi care se implică în acțiuni (fotografii, secvențe video, procese

	personale ale elevilor	Ziua Europei Mândru că sunt roman! Colindăm, colindăm! Mica unirii Ultimul clopoțel		Consiliul Elevilor	I.S.J.	verbale ale acțiunilor desfășurate)
		Oferirea de consiliere legată de tehnicile de învățare pentru evitarea eșecului școlar	Permanent	Profesori	Diriginți Psiholog școlar	Scăderea cu 20% a cazurilor de abandon școlar, absenteeism
3. <b>Educația pentru sănătate</b>	Prevenirea factorilor de risc asupra comportamentului școlar și comunitar al elevilor: consumul de tutun, alcool, droguri, violență, SIDA, boli cu transmitere sexuală;	Proiect „Săptămâna Educației Globale”: activități conform Protocoalelor încheiate între școalăși colaboratori (tabel anexă activități)	oct.. 2025	Psiholog Diriginții	- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog ; - Centrul de ASISTENȚĂ și Protecție a victimelor traficului de persoane;	Scăderea numărului de evenimente negative, experiențe personale negative, îmbolnăviri.
	Realizarea de parteneriate cu organisme acreditate, ONG-uri.	Proiecte si parteneriate cu Direcția de Sănătate Publică.  Jandarmerie  ONG-URI	Anual	Psiholog școlar medici	- Jandarmerie - Birou de Analiză și Prevenire a Criminalității - asistent medical diriginți	Scăderea cazurilor de îmbolnăviri înregistrate de către asistentul medical școlar în scoala (statistică cabinet medical pentru comparații)

4. <b>Educația pentru ecologie</b>	Responsabilizarea și implicarea elevilor în acțiuni sociale și de ecologizare	– proiect de activități ECO-MODA ZIUA MĂRII NEGRE	Calendar evenim	Diriginți	Agenția de Protecție a Mediului	Existența unui mediu curat, adecvat învățării și conviețuirii în grup, în clase, școală, areal aferent (fotografii comparative înainte/după, acțiuni)
5. <b>Educația pentru cetățenie democratică interculturală</b>	Cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale societății democratice: formarea conduitei participative la viața socială	Marcarea evenimentelor importante la nivel național, regional, european: Zi Națională, integrarea în U.E., sărbători religioase, comemorări	Calendar evenim.	Profesori	Direcțiunea I.S.J.	- Diseminarea informațiilor, bunelor practici, a experienței acumulate în schimbul intercultural prin broșuri, mese rotunde, expoziții; Creșterea abilităților de comunicare în limba străină
6. <b>Educația pentru drepturile omului / copilului/pacientului</b>	Formarea și dezvoltarea respectului față de celălalt, a toleranței	Drepturile și obligațiile copiilor, tinerilor, adulților, pacienților	Perspectiva 2024 2028	Director	D.G.A.S.P.	Crearea unei Platforme a drepturilor pacienților /tinerilor și expunerea acestuia la avizierul școlii și/sau a claselor implicate în activități
	Cunoașterea propriilor drepturi, dar și obligații	Drepturile europene ale tinerilor, pacienților	Perspectiva 2024 2028	Director	D.G.A.S.P.	Obținerea de rezultate deosebite în concursuri la nivel local și național (concursuri pe Internet la nivel național)
7. <b>Educația pentru calitatea stilului de viață</b>	Dezvoltarea respectului pentru semenii noștri și a solidarității umane	Continuarea activităților Centrului de voluntariat și implicarea acestuia în	Perspectiva 2024 2028	Psiholog școlar	Consiliul Eleilor Biserică, Azilul de bătrâni	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi în acțiuni de binefacere

		acțiuni sociale				
<b>8. Educația pentru dezvoltare personală / Planificarea carierei</b>	Dezvoltarea capacității de proiectare și de autoevaluare	Participarea la colocvii pe tema planificării carierei, a realizării portofoliului personal și simulări de interviuri de angajare	Perspectiva 2024 2028	Director	Profesori Responsbil cu activitățile școlare și extra școlare	Creșterea cu 10-15% a numărului de absolvenți angajați Menținerea procentului de 100%- al reușitei la examenul de certificare și 75% la bacalaureat
	Formarea unui stil de muncă eficient	Teme la orele de consiliere privind cariera și piața muncii	tot anul școlar	Diriginții	A.J.O.F.M. I.S.J.	

### 3.6 PLAN MANAGERIAL

#### PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

##### ARGUMENT

Învățarea centrată pe elev înseamnă că elevii învață atât în grupuri cât și individual pentru a explora diverse probleme și a deveni persoane care folosesc în mod activ cunoștințele, mai curând decât receptori pasivi de cunoștințe. (Harmon S.W. & Hirumi A., 1996)

Învățarea centrată pe elev reprezintă o abordare a predării care presupune înlocuirea prelegerilor cu un stil de învățare activ, integrarea programelor de învățare ce țin cont de ritmul propriu al elevului și/sau situații de cooperare în grup, considerând că, în fond, elevul este cel responsabil pentru progresele pe care le face în ceea ce privește educația. (Nanney, B.)

Mediul învățării centrate pe elev se concentrează în primul rând asupra nevoilor elevului, pe când mediul centrat pe materia de studiu se concentrează în primul rând asupra transiterii unor cunoștințe. (Clasen & Bowman, 1974)

Primul pas – trecerea de la predare la învățare – reprezintă o schimbare de la accentul pus asupra profesorului, ca persoană care oferă cunoștințe sau instruire/pregătire profesională, la situația în care elevul a devenit persoana care dobândește cunoștințe sau abilități. **Din receptor pasiv, elevul devine cel care cercetează activ în procesul de învățare.**

Pentru elev, al doilea pas către învățarea centrată pe elev a însemnat un alt răspuns la întrebările “când”, “unde”, “ce”, “cum” și “de ce” referitoare

la procesul de învățare. Această schimbare nu a însemnat însă că, pentru elev, procesul de învățare este total eliberat de influențe exterioare. **S-a schimbat poziția profesorului: în loc să fie în centrul procesului, acționează ca un îndrumător de pe margine.**

## OBIECTIVE

- **Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare.**
- **Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor.**
- **Responsabilizarea elevilor privind propria formare prin activități realizate în cabinetele școlare și la agenții economici.**
- **Promovarea învățării incluzive.**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Dovezi</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Persoana/ persoane care răspund</b>	<b>Factori de influență</b>
<p>-Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare învățare centrată pe elev</p> <p>-desemnarea unui coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev</p> <p>organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elevi</p> <p>-identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei</p>	<p>-60% din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare</p> <p>-100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare</p> <p>-înțelegerea de către elevi a modului care îi ajută să învețe cel mai bine</p> <p>-transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi</p> <p>-lecții cu activități centrate pe elevi</p> <p>-participarea activă și</p>	<p>-planificări ale activităților didactice,</p> <p>-proiecte de lecții cu activități centrate pe elev,</p> <p>-chestionare pentru determinarea stilului de învățare,</p> <p>-formulare pentru planul de lecție, formular pentru analiza propriilor practici,</p> <p>-formular pentru tema de lucru</p>	Anual	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>-disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev;</p> <p>-gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții;</p> <p>-interesul manifestat de elevi pentru propria formare</p>

	<p>eficientă elevilor la lecții</p> <p>-petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală</p> <p>-responsabilizarea elevilor asupra propriei formări</p>				
<p>-stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor</p> <p>-întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>-pregătirea spațiului și a materialelor de învățare</p> <p>-organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic</p> <p>-utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstorming-ul</p> <p>-aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul.</p> <p>-evaluarea eficienței utilizării</p>	<p>-90% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare.</p> <p>-situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor.</p> <p>-abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale.</p> <p>-dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare.</p> <p>-găsirea celei mai potrivite căi de a învăța.</p> <p>-creșterea eficienței învățării.</p> <p>-10% din programele școlare sunt predate cu ajutorul calculatorului.</p>	<p>-proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor.</p> <p>-materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p>	<p>-disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor</p> <p>-Factori cu influență pozitivă: participarea cadrelor didactice la cursurile de formare</p>

strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare.					
<p>2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale ; asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare.</p> <p>-identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire.</p> <p>- asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit.</p> <p>- asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, centru de informare și documentare ș.a.</p>	<p>- îmbunătățirea performanțelor de învățare.</p> <p>- toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire.</p> <p>- progres în pregătire.</p>	<p>- programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea.</p> <p>- programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare.</p> <p>- proiecte, programe.</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev și cele implicate în firmele de exercițiu</p>	<p>Agenții economici de profil</p>

### 3.7 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ

#### OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu



- succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
<p><b>1. Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii.</li> <li>Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii</li> </ul>	Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii	Septembrie 2024 Octombrie 2024 Dec. 2024 Perspectivă 2024-2028	Directorul	- gradul de interes al partenerilor	Agenții economici parteneri I.S.J.
<p><b>2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să le asigure atingerea performanțelor profesionale și să le faciliteze integrarea la locul de muncă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor practice necesare viitorului loc de muncă.</li> </ul>	<p>Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru domeniile: mecanică și estetica și igiena corpului omenesc</p>	Permanent	<p>Directorul și responsabilul cu instruirea practica.</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p><b>Factori de influență negativi:</b></p> <p>lipsa de interes sau/și a partenerilor, a elevilor evoluție defavorabilă a pieței muncii situația economică la nivel local și național</p>	<p>Agenții economici Parteneri,</p>
<p>- utilizarea în procesul de predare-învățare a metodelor activ-participative (învățare centrată pe elev) și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și modern</li> <li>utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea)</li> </ul>	<p>Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici, pentru domeniile: mecanică și estetica și igiena corpului omenesc</p> <p>Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie și</p>	Permanent	<p>Directorul și Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>- direcțiile de dezvoltare a (ale agentului economic) pe plan local sau regional</p> <p>- competitivitatea agenților economici, în funcție de normele de calitate</p>	<p>Agenții economici parteneri</p>

<p>Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: cabinete școlare, ateliere la agenții economici în domeniile corespunzătoare domeniilor de pregătire profesională- mecanică și estetica și igiena corpului omenesc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecție a muncii și P.S.I.</li> <li>- realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, cu folosirea metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează și evaluarea cunoștințelor elevilor</li> <li>- întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și modulară.</li> <li>- încheierea de convenții de colaborare (parteneriate) cu agenții economici la care se vor desfășura activitățile de instruire practică</li> <li>- repartizarea elevilor la locul de desfășurare a instruirii practice.</li> <li>- monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea elevilor la olimpiade-concursuri școlare</li> <li>• Organizarea simulării examenelor finale de absolvire</li> </ul> </li> </ul> <p>Monitorizarea absolvenților</p>	<p>practice specializate, corespunzătoare Standardelor de Pregătire Profesională</p> <p>Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice, specifice calificărilor din liceu.</p> <p>Premii la concursurile școlare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Director</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- implementarea normelor de protecția mediului</li> <li>- migrarea forței de muncă</li> <li>- calitatea managementului</li> </ul> <p><b>Factori cu influență pozitivă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare</li> </ul>	
<p><b>3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale</li> <li>• Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării</li> </ul>	<p>80% dintre absolvenți vor fi pregătiți pentru o analiză obiectivă a pieței forței de muncă</p> <p>Insertia a minim 30 % dintre absolvenți pe piața muncii</p> <p>20% dintre elevii claselor terminale vor</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gradul de interes al elevilor pentru propria formare</li> <li>- existența cabinetului de consiliere școlară și a unui cadru didactic specializat</li> </ul>	<p>Agenții economici parteneri</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea elevilor la târguri de job-uri („<i>Bursa locurilor de muncă</i>”) la care să fie prezenți invitați ai reprezentanților agenților economici</li> <li>• Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării</li> </ul>	continua studiile la nivel 4, 5, 6, respective invatamant universitar.	Sfârșitul anului școlar			
---	--	-------------------------	--	--	--

### 3.8 STRATEGIA DE URMĂRIRE A EVOLUȚIEI ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE A VIITORILOR ABSOLVENȚI

În perspectiva anului 2028, școala își propune:

Grad de absorbție a absolvenților minim 70 % pe piața muncii.

Cel puțin 55 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire pe care îl vor menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare.

Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va depăși rata medie de promovabilitate la nivel județean.

Ponderele cursanților participanți la examenele de finalizare va fi de cel puțin de 98 % în fiecare an școlar.

Performanțele atinse de elevi vor viza:

- ✓ clasarea anuală a cel puțin un cursant între primii 10 la nivelul județului;
- ✓ clasarea pe primul loc a cel puțin un cursant/calificare profesională în fiecare an școlar în cadrul concursurilor școlare.
- ✓ frecvența medie pe școală se va cifra la 97 – 98 %.

Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația cursanților după absolvirea școlii

Pentru a atinge rezultatele așteptate, se va înființa o subcomisie a CEAC care va monitoriza traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți. De asemenea, subcomisia va realiza o prognoză privind traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți.

Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret își propune realizarea și consolidarea poziției în formarea profesională a specialiștilor din domeniul: psihopedagogic

, astfel:

- ✓ printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificări;
- ✓ prin pregătirea cursanților pentru integrarea socio-comunitară;
- ✓ prin creșterea calității procesului de predare-învățare și instruire practică;
- ✓ prin monitorizarea anuală a absolvenților privind inserția profesională sau continuarea studiilor.

### 3.9. PLANUL DE DEZVOLTARE PERSONALĂ A PERSONALULUI

OBIECTIVE/ DOMENII	DIRECȚII DE ACȚIUNE	ACȚIUNI	TERMENE	CINE RĂSPUNDE
Proiectarea Activității ariei curriculare	Întocmirea și/sau monitorizarea documentelor de proiectare, programare, organizare, evaluare, evidență și sinteză privind activitatea comisiei	Elaborarea următoarelor documente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul managerial al responsabilului</li> <li>• Programul activităților comisiei</li> <li>• Baza de date privind activitatea de perfecționare</li> <li>• Documente privind activitatea comisiei</li> </ul>	Octombrie 2024	Director Responsabil comisia de formare și dezvoltare profesională
Asigurarea resurselor	Asigurarea resurselor a) informaționale  b) umane-didactice c) materiale și financiare d) resurse alternative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenajarea punctului de informare și documentare pe probleme de perfecționare.</li> <li>• Punerea la dispoziția cadrelor didactice și elevilor a documentelor și materialelor necesare identificării oportunităților de perfecționare.</li> <li>• Reactualizarea bazei de date a cadrelor didactice în scopul diseminării eficiente a informațiilor.</li> <li>• Analiza de nevoi cu privire la perfecționarea cadrelor didactice din școală.</li> <li>• Analiza resurselor materiale și financiare</li> <li>• Stabilirea resurselor pentru fiecare acțiune</li> </ul>	Noiembrie 2024  Permanent  Decembrie 2024	Responsabil   Director Responsabilul comisiei Psiholog școlar

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea resurselor materiale și financiare</li> <li>• Identificarea, obținerea și alocarea resurselor materiale și financiare interne și alternative</li> </ul>		
Realizarea managementului perfecționării	Inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea obiectivelor și acțiunilor cuprinse în Programul activităților Comisiei de perfecționare metodică și cercetare</li> <li>• Asigurarea desfășurării acțiunilor din Calendarul județean al Activităților de perfecționare metodică. Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea activității de perfecționare metodică.</li> <li>• Supervizarea activităților de formare și autoformare continuă organizate la nivelul comisiei</li> </ul>	Permanent	Membrii comisiei
Managementul resurselor umane	<p>1. Identificarea, selecția, responsabilizarea și motivarea cadrelor</p> <p>2. Formarea continuă a cadrelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijinirea profesorilor debutanți în formarea lor</li> <li>• Stimularea participării cadrelor la luarea deciziilor privind activitatea de perfecționare metodică . Promovarea muncii în echipă.</li> <li>• Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și motivația</li> <li>• Asigurarea consilierii generale și specifice a cadrelor didactice.</li> </ul> <p>Asigurarea participării cadrelor didactice la programe de formare și autoformare continuă în management educațional și informarea la zi în domeniu</p>	Permanent	

**STUDIUL DE FEZABILITATE  
PRIVIND DERULAREA ACȚIUNILOR DIN PAS INCEPAND CU ANUL 2019**

- 1. Denumirea unității școlare: Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret**
- 2. Obiectul studiului de fezabilitate: IMPLEMENTAREA ACTIUNILOR CUPRINSE IN PAS 2019-2023**
- 3. Responsabilitați:**
  - Conducerea școlii: director
  - Contabil șef
  - Responsabilii comisiilor metodice
  - Responsabilii departamentelor functionale
  - Membrii CEAC
  - Consiliul Școlar al Elevilor
  - Parteneri: școli generale, Universitate, ISJ Constanța, ME, agenți economici
- 4. SCENARIUL TEHNICO-ECONOMIC AL ACTIUNILOR**

Pornind de la analiza acțiunilor din PAS și modalitățile tehnice de rezolvare a acestora, rezultă 3 scenarii tehnico-economice:

  - a) **Scenariul 1:** menținerea bazei materiale actuale, menținerea ofertei educaționale actuale, perfecționarea și dezvoltarea resursei umane și a parteneriatului extern;  
Avantaje:
    1. Costuri reduse;
    2. Termenele de finalizare ale acțiunilor PAS respectate.Dezavantaje:
    1. Uzura morală a construcției și materialului didactic;
    2. Menținerea capacității de organizare a activităților școlare în două schimburi;
  - b) **Scenariul 2:** revizuirea și reorganizarea bazei materiale, îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale, adaptarea resursei umane la oferta educațională, menținerea parteneriatului extern;  
Avantaje:
    1. Costuri reduse;
    2. Termenele de finalizare ale acțiunilor PAS respectate.Dezavantaje:
    1. Uzura morală a construcției și materialului didactic;
    2. Menținerea capacității de organizare a activităților școlare în două schimburi;
    3. Probabilitatea nerealizării planului de școlarizare ca urmare a reducerii populației școlare la nivelul județului;

#### 4. Neadaptarea parteneriatelor la oferta educațională

- c) **Scenariul 3:** îmbunătățirea bazei materiale, îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale, adaptarea resursei umane la oferta educațională, îmbunătățirea parteneriatului extern.

##### Avantaje

1. Spații școlare moderne;
2. Dotare la nivel european;
3. Oferta educațională adaptată necesităților agenților economici și pieței muncii;
4. Resursa umană corespunzătoare necesităților de formare a competențelor profesionale conform calificărilor în care școala pregătește elevii;
5. Parteneriate stabile și avantajoase

##### Dezavantaje:

1. Costuri ridicate determinate de îmbunătățirea bazei materiale;
2. Probabilitatea nerealizării planului de școlarizare ca urmare a reducerii populației școlare la nivelul județului;
4. Termenele de finalizare ale acțiunilor PAS întârziate, acțiuni nefinalizate

#### 5. MONITORIZAREA REALIZĂRII ACTIVITĂȚILOR PAS

Anual, conform părții a IV a din PAS intitulată: „**Consultare, monitorizare, evaluare**”

#### 6. ANALIZA COST - BENEFICIU

Atingerea obiectivelor acțiunilor propuse în PAS 2019-2023:

- Optimizarea proiectării, monitorizării și evaluării activității instructiv-educative și stimularea activității de formare continuă la nivel european monitorizarea desfășurării activității de formare continuă;
- Accentuarea caracterului formativ al activității didactice, curriculare și extracurriculare prin adaptarea conținuturilor didactice la economia de piață cu responsabilizarea și motivarea elevilor în actul învățării, pe nivele de studiu;
- Optimizarea desfășurării procesului de predare-învățare prin creșterea eficienței în planul proiectării, monitorizării și evaluării activității instructiv – educative;
- Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului;
- Sprijinirea elevilor și a absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională; Implementarea unui sistem

eficient de conectare a școlii la realitățile din sectorul economic local și regional prin adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii;

- Adaptarea practicii elevilor la cerințele angajatorilor;
- Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice conform standardelor U.E., va contribui la asigurarea unei infrastructuri corespunzătoare pentru dezvoltarea capacităților intelectuale și competențelor profesionale adecvate calificărilor profesionale în care se pregătesc elevii, integrarea școlii în rândul școlilor profesionale de renume, conectarea la realitățile sociale naționale și internaționale conform misiunii și viziunii școlii.

## **PARTEA a 4<sup>a</sup>**

# **CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**

### **4.1 CONSULTAREA**

#### **4.1.1 ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII P.A.S.:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. și P.L.A.I..
4. Colaborarea cu școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, în cadrul întâlnirilor cu partenerii



sociali cu care școala are relații de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.

8. Elaborarea planurilor operaționale.

#### **4.1.2. SURSE DE INFORMAȚII:**

-Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)

-Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – Secretariat, administrație, contabilitate.

-Documente de prezentare și promovare a școlii

-Site-uri de prezentare a unității de învățământ și a județului

-P.R.A.I. Sud-Est

-P.L.A.I. Constanța

-Anuarul statistic al județului

-Date statistice – A .J.O.F.M.

-Chestionare, discuții, interviuri

-Rapoarte scrise ale I.S.J. și M.E. St. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

#### **4.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;

revizuire periodică și corecții.

Comisie elaborare PAS

Director, prof. Armasescu Fusa Elena A;lina

prof.Grigore Rada







