



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperației Meșteșugărești
"Spiru Haret" Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Constanța
str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046
CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES:
131388760

**LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM
„SPIRU HARET ”
CONSTANȚA**

**PLANUL DE ACȚIUNE
AL ȘCOLII**

2022-2026

Aprobat în CA din 02.09.2022



**Director,
Prof. Armășescu Fusa Elena Alina**



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperației Meșteșugărești

"Spiru Haret" Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Constanța

str. Mircea cel Bătrân, nr. 148 ; e-mail: ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; JI.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES:

131388760

CUPRINS

PARTEA I- CONTEXT	
1.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII	1
1.2. Profilul actual al școlii	
1.2.1 Amplasarea școlii	
1.2.2 Scurt istoric	
1.2.3 Evoluția profilurilor	2
1.2.4 Aria geografică deservită de școală	4
1.2.5 Populația școlară	5
1.2.5.1. Număr de elevi	
1.2.5.2. Număr de clase	
1.3 Rezultatele școlare ale anului școlar precedent	5
1.4 Contextul național	6
PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR	7
2.1 Analiza economică	7
2.1.1 Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT)	8
2.1.2 Aspecte demografice	
2.1.3 Structura etnică	8
2.1.4 Implicații pentru ÎPT	9
2.1.6 Oferta unităților școlare din ÎPT –	
Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal	11
2.1.7 Oferta unităților școlare din ÎPT	11
2.1.8 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT	
2.1.9. Concluzii din analiza ÎPT	12
2.1.10 Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire	13
2.2. Mediul intern (Autoevaluarea)	14
2.1. Predarea și învățarea	
2.2 Resurse materiale și didactice	18
2.3 Resurse umane	20
2.4 Situația la învățătură	21
2.5 Parteneriate și colaborări	31
2.6 Consilierea și orientarea oferită elevilor	31
2.7 Calificări și curriculum	31
2.8. Analiza SWOT	32
CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE PAS	35



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperației
Meșteșugărești "Spiru Haret" Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Constanța
str. Mircea cel Bătrân, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046
CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES:
131388760

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT 2022-2026

(conform PLANULUI LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT – PLAI-
2017 - 2025 JUDEȚUL CONSTANȚA)

PARTEA I - CONTEXT

I.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

"Educația nu este răspunsul la toate întrebările. Educația este CALEA spre răspunsul la toate întrebările" William Allin

MISIUNEA

Să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația cu profesionalism și responsabilitate în cadrul domeniilor: mecanică și estetica și igiena corpului omenesc.

Să promoveze un învățământ deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-morale și culturale ale unei societăți europene, asigurând accesul la educație tuturor indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă;

Să dezvolte un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate a unei profesii ci și de disponibilitatea continuă de formare a abilităților și competențelor pe tot parcursul vieții, printr-o relevanță sporită a standardelor de pregătire profesională în vederea realizării succesului personal și profesional în contextul evoluției României în Uniunea Europeană

I.2. Profilul actual al școlii

I.2.1 Amplasarea școlii

Liceul Tehnologic UCECOM „ Spiru Haret” aparține Filialei Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperației Meșteșugărești "Spiru Haret" și este situată în partea centrală a municipiului Constanța, în cartierul "Tomis II" , la primul etaj al clădirii de pe strada Mircea cel Bătrân nr. 148.

I.2.2 Scurt istoric

Școala de la Pontul Euxin s-a înființat în anul 1990, la inițiativa UCECOM și urmare a colaborării cu Inspectoratul Școlar teritorial Constanța sub denumirea de Școala Profesională UCECOM Constanța. Unitatea a fost înființată în scopul formării de meseriași specialiști necesari în cadrul familiei ocupaționale a serviciilor, solicitați de sectorul cooperatist, de întreprinderile mici și mijlocii.

În primii ani, școala se afla într-un imobil din strada Petru Vulcan nr.100 unde a activat pînă în anul 2002.

În anul 1995 Școala Profesională UCECOM Constanța își schimbă denumirea în Grupul Școlar de Arte și Meserii „SPIRU HARET” și funcționează cu următoarele forme de școlarizare: școală profesională și de ucenici, școală postliceală, școala de maiștri și cursuri de calificare și recalificare profesională cu durata între 3, 6 și 9 luni.

A urmat o perioadă de timp în care unitatea școlară a urmat fidel toată evoluția învățământului românesc în cea ce privește organizarea.

Anul de învățământ 2003-2004 s-a deschis într-un nou sediu situat pe strada Mircea cel Bătrân nr. 148. Ca urmare a restrângerii spațiului școlar oferit de sediul nou s-a restrâns și numărul meseriilor oferite de școală.

În cei 25 ani de învățământ, școala a avut un traseu ascendent în ceea ce privește actul educațional pe plan local, regional și național datorită atât a unei bune baze materiale cât și datorită metodelor moderne de pregătire a elevilor de către cadrele didactice cu experiență pe plan profesional și educativ.

Începând cu anul școlar 2010-2011 s-a schimbat denumirea școlii din Grup Școlar „Spiru Haret” Constanța, în Liceul UCECOM „Spiru Haret” Constanța, conform Ordinului Ministerului Educației Cercetării Tineretului și Sportului nr. 3671/22.04.2010.

Începând cu anul școlar 2012-2013 s-a schimbat iar denumirea liceului, din Liceul UCECOM „Spiru Haret” Constanța, în Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Constanța, conform Hotărârii Consiliului Local al municipiului Constanța din 25.09.2012

1.2.3 Evoluția profilurilor

În anul 1999, școala a primit Autorizație de încredere prin Ordinul Ministrului 3652/19.04.2000 eliberată de Comisia Națională de Evaluare și Acreditare a Învățământului Preuniversitar nr. 28/23.11.1999 pentru următoarele niveluri/specializări/calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu:

- Școală profesională și de ucenici: mecanic auto, tinichigiu auto, electrician auto, instalator, frigotehnist, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, vânzător-alimentație publică, optician, croitorie;
- Școală postliceală cu următoarele specializări: cosmetician, management, agent de gestiune, agent de turism; birotică.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității a corespuns și corespunde nevoilor și exigențelor, pe care le-a presupus integrarea europeană.

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” este o instituție importantă în învățământul preuniversitar cu profil tehnologic. Modernă în ceea ce privește viziunea managerială, dar fără să rupă legătura cu tradiția inaugurată încă de la înființare în anul 1990, ca o recunoaștere a realizărilor, școala noastră a obținut autorizare și acreditare la toate formele de învățământ.

Viziunea unității școlare a putut să devină realitate în funcție de sincronizarea obiectivelor cu posibilitățile de realizarea acestora. Un obiectiv important al PAS-ului anterior a fost recunoașterea de către ARACIP a unității școlare ca făcând parte din sistemul național de învățământ prin acreditările acordate celor domenii de pregătire. Acest obiectiv a fost posibil prin dezvoltarea unui management instituțional și administrativ modern, competitiv, prin adaptabilitate la nou, la schimbare, formare și prin evoluția continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate bune în plan profesional sau la concursurile școlare.

- Autorizare de funcționare provizorie nr. 1625/25.07.2007, nivel de învățământ liceal, rută progresivă, domeniul tehnic cu calificările profesionale, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician prelucrări mecanice, domeniul servicii cu calificarea profesională coafor stilist.

- Autorizare de funcționare provizorie prin Ordin nr. 4118/11.05.2009 emis de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării pentru nivelul de învățământ liceal, rută directă-zi/seral, profil Servicii, domeniul Economic cu următoarele calificări profesionale: tehnician în administrație și tehnician în achiziții și contractări.

- Acreditare prin Ordin nr. 4760/20.08.2009, emis de Ministerul Educației Cercetării și Inovării pentru nivelul de învățământ Școală de arte și meserii, domeniul Mecanică, calificare profesională Mecanic auto, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, calificare profesională lucrător pentru estetica și igiena corpului omenesc, nivel de învățământ an de completare cu domeniile: Mecanică, calificare profesională mecanic auto, Estetica și igiena corpului omenesc, calificare profesională frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist.

Calificare pentru nivelul de învățământ Postliceal cu domeniile: Estetica și igiena corpului omenesc, calificare profesională cosmetician, mecanic cu calificarea profesională maistru mecanic.

Acreditare prin Ordin nr.3508/28.03.2016 emis de Ministerul Educației Naționale Cercetării și Științei pentru nivel de învățământ liceal, profil servicii, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea profesională coafor stilist.

Autorizare de funcționare provizorie nr. 3511/28.03.2016 emisă de Ministerul Educației Naționale Cercetării și Științei pentru nivel 3 avansat/respectiv nivel 5, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea profesională stilist și tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

Baza materială a continuat să se modernizeze în anii școlari 2012-2015 mai ales la nivelul cabinetelor de instruire practică, oferind tuturor, cadre didactice sau elevi, condiții pentru eficientizarea procesului didactic, educațional. Atragerea de fonduri și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența ori de câte ori a fost nevoie să fie depășite sincopile apărute.

Calitatea implică respectarea unei deontologii profesionale, aici profesionalismul nefiind o noutate.

Rolul școlii noastre a fost în toți anii aceștia:

- 1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților atât pe piața internă cât și pe piața europeană a muncii;*
- 2. Să realizăm reconversia profesională;*
- 3. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;*
- 4. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;*
- 5. Să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal.*

Anii școlari 2013-2014-2015-2016 pot fi definiți din perspectiva integratoare a conceptului *calitate în educație*, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc.

Reforma și modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, ofertă educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în unitatea de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul *Managementului instituțional și a Comisiei de Asigurare a Calității*.

Implementarea standardelor de referință, în scopul obținerii calității, corespunde nevoilor și exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană. Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Constanța este o instituție importantă în învățământul preuniversitar cu profil tehnologic din municipiul Constanța

Procesul de predare - învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Școala se finanțează din taxele plătite de elevi, dar și de la bugetul de stat, începând cu anul fiscal 2016 pentru școala profesională, din anul fiscal 2018 pentru liceu zi și din anul fiscal 2021 pentru liceu seral conform legii “banii urmează elevul”.

În anul școlar 2022-2023 pregătim elevi pe următoarele domenii și calificări profesionale:

LICEU	FILIERA	PROFILUL	DOMENIU	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
	Tehnologică	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist
		Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Învățământ profesional cu durată de 3 ani			Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
Învățământ postliceal		Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	Cosmetician

1.2.4 Aria geografică deservită de școală

Liceul Tehnologic UCECOM « Spiru Haret » preia, în vederea formării, elevi provenind de la școlile din municipiu și județul Constanța și Tulcea.

O amenințare identificată și în analiza SWOT o reprezintă faptul că o mare parte a elevilor merg la unitățile școlare de stat fără taxe unde s-au introdus calificările profesionale specifice liceului cu cuprinderea unui număr mai mare de elevi față de cât este prevăzut prin lege într-o clasă.

Neimplicarea decât într-o mică măsură a cooperativelor și a conducerii UJCM Constanța în calificarea viitorilor proprii meseriași.

1.2.5 Populația școlară

Dinamica populației școlare în perioada 2025-2022 se prezintă astfel :

1.2.5.1. Număr de elevi

Tipuri de învățământ	Număr de elevi						
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Învățământ liceal – zi	-		6	8	70	93	120
Învățământ liceal - seral	60	40	77	82	119	118	111
Înv. profesoinala cu durata de 3 ani	43	83	94	76	52	54	38
Învățământ postliceal	27	29	29	18	24	22	21
Total	130	152	206	184	265	287	290

1.2.5.2. Număr de clase

Tipuri de învățământ	Număr de clase						
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Învățământ liceal – zi	-		1	1	3	4	6
Învățământ liceal - seral	2	1	4	4	4	4	5
Înv. profesoinala cu durata de 3 ani	3	3	4	3	3	3	2
Învățământ postliceal	4	4	4	3	3	2	2
Total	9	8	13	11	13	13	15

Comparând evoluția numărului de elevi din tabel, pe ani școlari, se constată o creștere a populației școlare la învățământul liceal, ca urmare a unei politici intense de marketing, după obținerea autorizației de acreditare. Odată cu creșterea numărului de elevi se observă și creșterea numărului de clase de la 8 în anul școlar 2016-2017 la 15 clase în anul 2021-2022, fapt ce a determinat reorganizarea spațiului de învățământ.

Spre deosebire de celelalte forme de învățământ, se constată o scădere a numărului de clase și de elevi, la școala postliceală, pentru specializarea cosmetician și stilist, ca urmare a înmulțirii centrelor de calificare a adulților la nivel local unde timpul de calificare este mai scurt.

1.3 Rezultatele școlare ale anului școlar precedent

Promovarea școlii prin realizarea de pliante, afișe, materiale promoționale în cadrul activității “Târgul ofertelor educaționale”, activitate organizată de ISJ Constanța.

Ca și în anii precedenți, în anul școlar 2021-2022, elevii au participat la activități extrașcolare organizate pe disciplinele de cultură generală având ca teme : 1 Decembrie-Ziua Națională, Marea Unire, Ziua Dobrogei, Ziua Pământului, etc. care s-au finalizat prin referate și colaje.

Tot în anul precedent, unitatea școlară a fost prezentă, prin eleva Farin Luiza, clasa a X-a, calificarea Frizer coafor-manichiurist-pedichiurist, la concursul "Performanță în meserie", unde a obținut premiul II, concurs organizat de Liceul Tehnologic "Virgil Madgearu,,. Eleva a fost pregătită de maestru instructor Tablă Emilia.

Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” din Constanța își desfășoară activitatea de învățământ într-un spațiu de 496,76 m², din care 396,97 m² proprietate a Fundației Spiru Haret, iar 99,79 m² reprezintă spațiul închiriat din anul 2003 de la CM Înainte Constanța.

În perioada reprezentată de PAS-ul revizuit din anul școlar 2019-2020, s-au efectuat îmbunătățiri în direcția întreținerii și modernizării școlii:

- s-au continuat reparațiile, începute în anul școlar 2018-2019, în sălile de clasă, iar pentru îmbunătățirea confortului termic s-au schimbat caloriferele uzate cu calorifere noi în mai multe săli de curs.
- s-au efectuat lucrări de reparații și igienizare interioară a unității
- s-au introdus în fiecare clasă aparate de aer condiționat s-a demarat procesul de reorganizare și îmbunătățire a dotărilor specifice cabinetelor de estetica și igiena corpului omenesc
- a fost înlocuită încălzirea unității școlare de la rețeaua de termoficare a orașului cu achiziționarea unei centrale proprii de încălzire.
- Reorganizarea și redotarea cabinetului de informatică cu 20 desktop-uri noi

1.4 Contextul național

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competență, transparență, egalitate de șanse, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe.

Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere că finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- Realizarea echității în educație
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii
- Formarea competențelor- cheie
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale

- Învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare precum și a serviciilor educaționale

La nivel regional au fost stabilite următoarele priorități :

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT .

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

MEDIUL EXTERN

2.1 Analiza economică

Din analiza profilului economic se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: turism și alimentație, **mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară, construcții.** Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea. Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului național și în dezvoltare locală, realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională, inclusiv pentru stagiile de pregătire practică desfășurate la operatorii economici;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți;
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

2.1.1 Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. (PLAI Constanța 2016-2025)

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării).

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local, în perspectiva anului 2025.

PLAI cuprinde:

- ✓ analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;

2.1.2 Aspecte demografice

În perioada 2008- 2013, populația regiunii, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă, după care, în 2014 populația înregistrează creșteri, pentru ca în 2015 să se observe scăderi minore. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză. Județele Constanța și Galați au înregistrat creșteri ale populației totale.

Distribuția pe sexe

Cea mai mare diferență dintre ponderea populației feminine și a celei masculine se înregistrează în județul Constanța, diferența fiind de 2,5 puncte procentuale în favoarea populației feminine. În mediul rural, în județele Constanța, Galați și Tulcea, ponderea populației feminine este inferioară ponderii populației masculine, înregistrată la recensământul populației din 2011.

2.1.3 Structura etnică

Regiunea Sud - Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă.

Structura etnică la nivelul regiunii, ca procent din totalul populației stabile, conform recensământului populației din 2011 se prezintă astfel :

- 2,7 % etnia Romă, reprezentând 69864 persoane – distribuită în toate județele regiunii;
- 0,9% comunitatea turcă, reprezentând 22850 persoane, concentrată în județele Constanța, Tulcea și Brăila
- 0,8% comunitatea tătară, reprezentând 19733 persoane, concentrată în județele Constanța și Tulcea

Analiza datelor furnizate de recensământul populației din 2011, privind populația de 10 ani și peste, după etnie și nivelul de educație al instituției de învățământ absolvite, la nivelul regiunii Sud - Est, evidențiază o serie de aspecte negative.

Astfel, din totalul populației de etnie romă, de 10 ani și peste, din Regiunea Sud - Est, 29,1%, este fără școală absolvită, iar 21,4% sunt persoane analfabete. La această situație se adaugă un procent de 63,3% din totalul populației de etnie romă, de 10 ani și peste, care au absolvit doar învățământul primar sau cel gimnazial. Situația este cu atât mai gravă cu cât numărul populației de 10 ani și peste, de etnie romă, din Regiunea Sud – Est este unul semnificativ, de 53.298 persoane. Toate județele regiunii au înregistrat valori foarte mari ale ponderii populației de etnie romă, cu vârsta de 10 ani și peste, fără școală absolvită (între 21,7% în județul Buzău și 44,6% în județul Tulcea) și analfabete (între 22,6% în județul Vrancea și 36,9% în județul Tulcea). Între județele regiunii situația cea mai gravă se înregistrează în județul Tulcea unde 44,6% din totalul populației de etnie romă, de 10 ani și peste, era în 2011 fără școală absolvită iar 36,9% sunt persoane analfabete.

Situația etniei turce din Regiunea Sud – Est în ceea ce privește populația de 10 ani și peste, după nivelul de educație al instituției de învățământ absolvite este și ea una îngrijorătoare. Astfel, din totalul populației de etnie turcă, de 10 ani și peste, din Regiunea Sud - Est, 17,4%, este fără școală absolvită, iar 13% sunt persoane analfabete. 53,9% din populația de 10 ani și peste, de etnie turcă este absolventă de învățământ primar sau gimnazial. Populația de etnie turcă este prezentă în județele Brăila, Buzău, Constanța și Tulcea. Situația îngrijorătoare se înregistrează în județele Tulcea și Constanța.

În județul Constanța, din totalul de 17.286 persoane de etnie turcă, cu vârsta de 10 ani și peste, 2990 sunt fără școală absolvită (17,3%) iar 2194 de persoane sunt analfabete (12,7%).

2.1.4 Implicații pentru ÎPT

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.

Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;

Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;

Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Pondere mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de *formare continuă*. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

Diversitatea etnică caracteristică județului impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual

- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

2.1.5 Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca Ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca Ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

2.1.6 Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal¹

În toate județele regiunii s-au înregistrat, în perioada cuprinsă între anii școlari 2005/2006 și 2015/2016, creșteri ale numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal. Cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul postliceal, în anul școlar 2015/2016, s-a înregistrat în județul Constanța, 4488 de elevi, urmat îndeaproape de județul Galați cu 3306 elevi înscriși. Cel mai mic număr de elevi înscriși în învățământul postliceal s-a înregistrat în județul Tulcea, 778 de elevi.

2.1.7 Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2016-2017

¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „06 Evoluția elevilor Înv. postliceal(INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

În învățământul profesional domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul mecanică, cu peste 3900 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională în ultimii 3 ani școlari. Astfel, dacă în anul școlar 2014/2015 intrau în clasa a IX-a (actualii elevi cuprinși în clasa a XI-a) 1094 de elevi, în anul școlar 2016/2017 au fost înscriși în clasa a IX-a peste 1500 de elevi. La fel se constată pentru toate domeniile de formare profesională. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Turism și alimentație în care sunt înscriși în anul școlar 2016/2017 un număr total de 1611 elevi.

La domeniul Turism și alimentație s-a înregistrat o creștere de peste 3,3 ori a numărului de elevi admiși în clasa a IX-a, în perioada cuprinsă între anul școlar 2014/2015 și anul școlar 2016/2017.

În învățământul liceal tehnologic domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul turism și alimentație, cu 5483 de elevi înscriși, urmat îndeaproape de domeniul economic, cu 5087 de elevi înscriși.

2.1.8 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Ministerul Educației Naționale implementează începând din anul 2003 un *Model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT*.

Instrumentele modelului sunt: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local (județean) de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii. (PAS). Scopul acestor documente de planificare strategică este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional, județean și local.

Oferta educațională a IPT pe domenii de formare profesională și calificări precum și rețeaua școlară de la nivelul fiecărui județ este proiectată pe baza recomandărilor PRAI, PLAI, PAS, ca rezultat al planificării strategice.

2.1.9. Concluzii din analiza ÎPT

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali

în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru

stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)

- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor

de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematică, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor

soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

2.1.10 Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în județul Constanta, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, pe domenii din tabelul următor:
Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industrie alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	5
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

MEDIU INTERN

2.1. Predarea și învățarea

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru

elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;

- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;

- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;

- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev; • consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;

- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;

- formarea internă a profesorilor Existența programelor centrate pe activitățile elevului au

determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

De asemenea, elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mail-ul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza. Și-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili, etc.

Puncte tari:

- ◆ Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare-

învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.

- ◆ A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe

elev.

- ◆ Profesorii folosesc baza materială în cadrul orelor de curs.

- ◆ Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.

- ◆ Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu

numai facilitarea comunicării profesor–elev, ci și a comunicării elev–elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare).

- ◆ S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți.
- ◆ La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de dezvoltare

la elevi abilități practice, spirit economic.

- ◆ Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient.
- ◆ Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă: susținere grade didactice, participarea la cursuri de formare, participare la simpozioane, etc.

Puncte slabe

- Un număr mic de elevi înscriși la examenul de bacalaureat
- Promovabilitatea în procent mic la examenul de bacalaureat.
- Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ.
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor.
- Există încă deficiențe în realizarea notării
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.

Pe baza constatărilor făcute, la nivelul unității școlare s-au stabilit prioritățile, obiectivele și țintele corespunzătoare :

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI ÎPT DIN REGIUNE CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI CREȘTEREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Tinta 1: Minim 75% dintre elevii care vor absolvi învățământul profesional vor continua studiile la ciclul superior al liceului în unitatea școlară în domeniul de formare estetică și igiena corpului omenesc și 10 % vor continua la școala postliceală.

Tinta 2: Demararea procesului de acreditare pentru calificarea Tehnician mecanic de întreținere și reparații

PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT

Obiectiv 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii

Tinta 1: În perioada 2022/ 2026, unitatea școlară va beneficia de modernizarea terenului de sport

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unității școlare

Tinta 1: Dotarea cabinetelor de estetică la un nivel superior în perioada 2022/2026

Obiectiv 2.3. Asigurarea securității și siguranței elevilor în unitatea școlară

Tinta 1: Reducerea cu cel puțin 75 % din numărul cazurilor de bullying și violență între copii

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLILOR TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unității școlare

Tinta 1: Directorul are competențele necesare exercitării unui management eficient .

Elaborarea Planurilor manageriale urmărind obiectivele strategice din PAS 2022-2026

Există o echipă de cadre didactice și membrii ai CA cu competente necesare pentru elaborarea PAS în funcție de PRAI și PLAI ISJ Constanța

Tinta 2: Creșterea anuală cu 25% a numărului activităților didactice în care cadrele didactice și auxiliare aplică, utilizează noile tehnologii

Tinta 3: 30 % din numărul de cadre didactice vor susține examenul de definitivat, gradul II și gradul I în perioada 2022-2026

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Tinta1: Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere/ elev, anual pentru elevii din clasele terminale a XI-a învățământ profesional, clasa a X-a ciclul inferior și a XII-XIII ciclul superior al liceului, pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare care funcționează în unitatea școlară

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv:

1. Asigurarea egalității șanselor pentru elevii proveniți din mediul rural, medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare
2. Îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat

Tinta1: Integrarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care aceștia le desfășoară în cadrul grupei.

Tinta 2: Realizarea unui procent de 80% înscriere la examenul de bacalaureat cu cel puțin 40% absolvire

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta:1. Reprezentarea în Consiliul de administrație al unității școlare în continuare a cel puțin câte 1 partener social

Ținta:2. 50% dintre elevi vor beneficia de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2022-2023

2.2 Resurse materiale și didactice

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei, astfel încât să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev

Elevii au posibilitatea de a efectua orele de practică în ateliere proprii organizate și dotate pentru calificările: frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, cosmetician și coafor stilist.

Protocol de colaborare cu CT BUS Constanța pentru efectuarea instruirii practice pentru calificarea, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, și maestru mecanic.

În concordanță cu conținutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a cabinetelor și atelierelor școală, prin materialele didactice necesare, și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

Ambientul școlar la nivelul unității de învățământ a fost îmbunătățit prin dotarea sălilor de clasă cu aparate de aer condiționat, prin schimbarea caloriferelor uzate cu calorifere noi și achiziționarea unei centrale proprii de încălzire pentru ridicarea confortului termic.

S-au executat lucrări parțiale de hidroizolație a acoperișului clădirii. Lucrarea a necesitat urgență deoarece de fiecare dată când ploua existau patru puncte prin care se infiltra apa pe soluri, cabinete și clase.

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în două schimburi, în următoarele spații de învățământ:

A) INFORMATII PRIVIND SPATIILE SCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1.	Sali de clasa /grupa	5	102,56
2.	Cabinete*	2	151,79
3.	Laboratoare*	1	30
4.	Ateliere*	0	35,77

5.	Teren de educate fizica si sport*	1	582,66
6.	Spatii de joaca *	-	
7.	Alte spatii*	-	

Unitatea functioneaza cu un numar de 2 schimburi, durata orei curs/activitatilor didactice fiind de 50 minute iar a pauzelor/activitatilor recreative fiind de 10 minute.

B) INFORMATII PRIVIND SPATIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1.	Biblioteca scolara / centru de informare si documentare	1	15,6
2.	Sali pentru servit masa*	-	
3.	Dormitor *	-	
4.	Bucatarie *	-	
5.	Spalatorie *	-	
6.	Spatii sanitare*	4	33,76
7.	Spatii depozitare materiale didactice	2	17,08
8.	Alte spatii*-arhiva	1	9

C) INFORMATII PRIVIND SPATIILE ADMINISTRATIV

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1	Secretariat	1	9,50
2.	Spatiu destinat echipei manageriale	1	18,72
3.	Contabilitate *	1	9,88
4.	Casierie *	1	4,26
5.	Birou administratie*	1	14,40

BAZA MATERIALA

Scoala este construită din caramida.

Activitățile instructiv-educative se desfășoară în următoarele spații:

Spații școlare

- 5 săli de clasă;
- 2 cabinete de estetică (cosmetică și frizerie-coafură-manichiură-pedichiură) dotate corespunzător în care elevii își desfășoară activitatea de instruire practică;
- 1 cabinet de informatică

Spații auxiliare

- Spațiu propriu destinat bibliotecii școlare cu spațiu de documentare
- Spațiu destinat cabinetului medical
- Spațiu destinat cabinetului de orientare și consiliere pentru elevi.
- Spații sanitare și dotarea lor în conformitate cu normativele de igienă în vigoare.

În spațiile auxiliare, sunt respectate normele de igienă privind unitățile pentru educarea și instruirea copiilor și tinerilor (norme specifice), conform legislației în vigoare.

Spații administrative: Spații destinate management-ului, contabilității, secretariatului, administrator patrimoniu. Spațiile sunt organizate și dotate corespunzător tipului de activitate.

Se asigură prin programul de funcționare a spațiilor, accesul tuturor elevilor și personalului școlii.

Teren de sport propriu în curs de organizare și împrejmuire

De asemenea, școala a fost dotată cu mobilier corespunzător, cu 1 video, 1 CD-player, 4 xerox, 1 radio-casetofon cu CD, 4 imprimante, 4 scanner, 40 calculatoare conectate la Internet obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic, 3 video-proiector, 1 retro-proiector.

Unitatea școlară este alimentată cu apa de la rețeaua orașului.

Toate spațiile sunt încălzite de la centrală termică pe gaz proprie.

Pornind de la aceste resurse materiale, școala oferă:

- bună instruire, specializare și formare a elevilor realizate de un corp profesoral cu o pregătire profesională și pedagogică deosebită;
- desfășurarea activităților instructiv-educativ în cabinete și laboratoare;
- consiliere și orientare profesională pentru elevii din anii terminali;
- accesul elevilor la rețeaua Internet;
- un portofoliu divers de programe și activități;
- consiliul de administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale:

2.3 Resurse umane

Personalul școlii este format din 21 de cadre didactice, 2 personal didactic auxiliar și 2 personal nedidactic .

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

În anul 2022-2023 personalul școlii este format din **21 cadre didactice dintre care cu norma de bază în școală 10 și 11 plata cu ora, 2 personal didactic auxiliar și 2 personal nedidactic .**

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
2	3	5	11

Crearea Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică cu următoarele atribuții:

- asigură la nivelul unității de învățământ, planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică;
- asigură monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare și a progresului școlar al elevilor;
- organizează activități pentru dezvoltare profesională continuă;
- organizează activități specific de mentorat didactic pentru cadrele didactice ;
- realizează rapoarte și planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ.

În unitatea școlară există patru debutanți în curs de formarea inițială prin promovarea examenului de definitivat. În formarea continuă sunt două cadre didactice înscrise la gradul didactic I și gradul didactic II.

Profesional 2 cadre didactice urmează cursurile postuniversitare de geografie, „Geografia aplicată și evaluarea resurselor turistice,, la Facultatea de Științe ale Naturii și Științe Agricole din cadrul Universității Ovidius Constanța și cursuri de masterat în domeniul Formularea și evaluarea produsului dermatocosmetic la Facultatea de Farmacie din cadrul Universității de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara.

Activități de pregătire și perfecționare

Creșterea anuală a numărului activităților didactice în care cadrele didactice și auxiliare aplică, utilizează noile tehnologii

Noile tehnologii folosite de către cadrele didactice :

- videoproiectoare
- table whiteboard
- SMART TV
- Audio player
- Laptop

2.4 Situația la învățătură

Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2017-2018

Nr. crt	Clasa/An	Forma de învă.	calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/transfer/retras/repetent	Medii anuale		
							5-6,99	7-8,99	9-10
1	IX-a	Prof. zi	F.C.M.P	19	18	1 retras	8	5	5
2	IX-a	Liceu zi	Coafor stilist	6	6		-	5	1
3	IX-a	Liceu seral	Coafor stilist	18	18		16	2	
4	X-a A	Prof. zi	F.C.M.P	25	25		10	13	2
5	X-a B	Prof. zi	F.C.M.P	14	14		11	3	
6	XI-a	Prof. zi	F.C.M.P	37	37		21	14	2
7	XI-a sem. II	Liceu seral	Coafor stilist	19	18	1 exmatriculat	11	7	-
8	XIII-a A	Liceu seral	Coafor stilist	28	27	1 exmatriculat	16	11	-
9	XIII-a B	Liceu seral	Coafor stilist	19	14	5 exmatriculați	9	5	-
10	1Dp	Înv postliceal	Cosmetician	4	4		-	1	3
11	1S	Înv postliceal	Stilist	7	7		1	2	4

12	2Dp	Înv postliceal	Cosmetician	10	10		-	5	5
13	2Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	8	8			3	5
Total				214	206	8	103	76	27

Eficiența procesului de învățământ dintr-o unitate școlară se oglindește cel mai bine și prin rezultatele obținute la examenele de absolvire.

Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2017-2018

Nr. Crt	Forma de școlarizare absolvită/calificare profesională	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi absolvenți prezenți la ex. de absolvire		Nr. elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. de absolvire
			Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	37		25		25	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
2	Coafor stilist	41	3	9	2	9	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros
3	Cosmetician	10	-	10	-	10	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros
4	Maistru mecanic	8		8	-	8	Colegiul Tehnic Tomis
		96	3	52	2	522	

Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Nr. crt	Clasa/An	Forma de învăț.	calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/transfer/retras/repetent	Medii anuale		
							5-6,99	7-8,99	9-10
1	X-a	Liceu zi	Coafor stilist	8	8		5	3	
2	IX -a	Liceu seral	Coafor stilist	24	22	2exm.	21	1	
3	X-a	Liceu seral	Coafor stilist	33	27	6 exmatriculați	27		
	XI -Sem. II	Liceu seral	Coafor stilist	28	21	7 exmatriculați	15	6	
4	IX-a	Prof. zi	F.C.M.P	19	19		7	12	
5	X-a	Prof. zi	F.C.M.P	18	18	1 venit transfer 1 retras	10	8	
6	XI-a	Prof. zi	F.C.M.P	39	39		23	15	1

7	XII-a	Liceu seral	Coafor stilist	26	18	9 exmatriculat 1 venit transf.	12	6	
8	1Dp	Înv postliceal	Cosmetician	11	10	1 EX	-	4	6
9	2Dp	Înv postliceal	Cosmetician	6	3	3 exmat	-	2	1
10	2 S	Înv postliceal	Stilist	5	5			4	1
Total				217	190	27	120	61	9

Eficiența procesului de învățământ dintr-o unitate școlară se oglindește cel mai bine și prin rezultatele obținute la examenele de absolvire.

Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Nr. Crt	Forma de școlarizare absolvită/calificare profesională	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi absolvenți prezenți la ex. de absolvire		Nr. elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. de absolvire
			Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	39		26		26	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
2	Stilist	5		5		5	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros
3	Cosmetician	3	-	3	-	3	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros
		47		34		34	

Si in anul școlar 2018-2019 pentru o cât mai bună informare a elevilor, în perioada de dinaintea examenelor, s-a afișat atât metodologia de examen cât și graficul desfășurării acestora.

De asemeni, profesorii diriginți, au venit în întâmpinarea elevilor pentru ai informa cât mai corect și cu profesionalism despre toate datele legate de examenele de absolvire

Pentru obținerea unui procent cât mai bun la absolvire, Consiliul profesoral a decis organizarea unor ore suplimentare de consultații la disciplinele la care elevii promovați din clasele terminale susțin examenele de absolvire conform planurilor remediale întocmite de către didiginții claselor terminale. Consultațiile s-a desfășurat după un grafic întocmit în funcție de orarul școlii și de cererile elevilor, aprobat de Comisia metodică "Tehnologii". La clasele terminale calificarea frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, cosmetician și maiștri

mecanici s-a întocmit și urmărit graficul de întocmire a proiectelor de certificare a competențelor profesionale nivel 4. La celelalte clase s-au întocmit planurile remediale în funcție de rezultatele școlare.

În anul 2018/2019 nu am avut an terminal la liceu și nu am participat la examenul de bacalaureat

S-au stabilit mai multe modalități de a atrage elevii spre înscrierea și absolvirea examenului de certificare:

- Înstituirea unei abordări unitare, coerente și consecvente între consiliul elevilor, consiliul

profesorilor la nivel de clasă și părinți/reprezențați legali acolo unde este cazul.

- Consemnarea în fișa postului cadrului didactic prevenirea absenteismului la examenul de certificare

După stabilirea cauzelor, pentru formabilii care au rezultate slabe se recomandă o serie de soluții

- vor beneficia în mod obligatoriu de educație remedială printr-o atragere mai mare la orele

de pregătire suplimentară.

- standardizarea evaluării bazată pe experiența cadrelor didactice
- testarea inițială, finală și urmărirea progresului școlar
- concentrarea evaluării pe competențe
- măsuri de susținere mai mare a acestor elevi de către familie
- îmbunătățirea competențelor de lectură ca preocupări obligatorii ale tuturor profesorilor,

indiferent de disciplină prin utilizarea cunoștințelor de vocabular ca parte importantă a înțelegerii

- fiecare profesor să stabilească pe clasă/grupă de elevi la pregătire teoretică și respectiv pregătire practică, punctele slabe și punctele tari în ceea ce privește realizarea obiectivelor care și le-a propus la disciplinele/modulele pe care le predau.

- se recomandă folosirea cu precădere a stimulentelelor pozitive cum sunt: lauda și încurajarea elevilor.

- să se utilizeze metode moderne de evaluare cum sunt autoevaluarea și interevaluarea pentru stimularea competitivității în activitatea școlară a elevilor.

- elevii majori sau părinții la elevii minori să fie informați în ceea ce privește planificarea

evaluărilor și modalitățile de evaluare.

La școala postliceală calificarea Cosmetician și școala de măiestri calificarea Tehnician mecanic rezultatele la examenele de absolvire sunt notabile în fiecare an de aceea se recomandă extinderea de bune practice în formarea profesională și la clasele de liceu.

În anul 2018/2019 nu am avut an terminal la liceu și nu am participat la examenul de bacalaureat

Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Clasa /An	Forma de înv.	Calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/ transfer/retras/	Medii anuale		
						5-6,99	7-8,99	9-10

					repetent			
IX-a	Liceu zi	Coafor stilist	40	37	4 plecati transfer.+1 venit	10	24	3
IX-a	Liceu zi	Tehnician mecanic	6	6		1	5	-
XI-a	Liceu zi	Coafor stilist	24	27	3 veniti transfer	12	13	2
X-a	Liceu seral	Coafor stilist	39	39		36	3	-
XI-a	Liceu seral sem. II	Coafor stilist	39	39		25	6	8
XII-a	Liceu seral	Coafor stilist	22	22		18	3	1
XIII-a	Liceu seral	Coafor stilist	19	19		11	8	-
IX – a	Înv. profesional	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	17	15	1plecat transfer. 1 retras	4	10	1
X - a	Înv. profesional	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	19	19		2	17	-
X I - a	Înv. profesional	Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	18	18		11	7	
2 Dp	Înv postliceal	Cosmetician	10	10	-	-	3	7
1Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	15	14	1 ab.	1	10	3
12	Total		268	265	3	131	109	25

Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Nr. crt	Clasa/An	Forma de înv.	calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/ transfer/retras /	Medii anuale		
							5-6,99	7-8,99	9-10

						repetent			
1	IX-a	Liceu zi	Coafor stilist	23	22	1 plecat prin transferat	2	19	1
2	X-a	Liceu zi	Coafor stilist	37	38	1 venit prin transfer	19	14	5
3	X-a	Liceu zi	Tehnician mecanic	6	6		3	3	
4	XII-a	Liceu zi	Coafor stilist	29	28	1 plecat transfer	4	18	6
5	IX-a	Prof. zi	F.C.M.P	20	20		9	7	4
6	X-a	Prof. zi	F.C.M.P	15	15		5	8	2
7	XI-a	Prof. zi	F.C.M.P	19	19		11	6	2
8	XI-a sem. II	Liceu seral	Coafor stilist	38	38		22	15	1
9	XI-a sem. II	Liceu seral	Tehnician mecanic	21	21		16	5	
	XII-a A	Liceu seral	Coafor stilist	37	38	1 Venit transfer	10	28	
10	XIII-a A	Liceu seral	Coafor stilist	22	22		4	18	
11	1Dp	Înv postliceal	Cosmetician	10	10		-	2	8
12	2Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	14	14			4	10
Total				291	291	-	105	147	37

Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Clasa /An	Forma de învăț.	Calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/ transfer/retras / repetent	Medii anuale				
						5-5,99	6-6,99	7-8,99	8-8,99	9-10

IX-a	Liceu zi	Coafor stilst	29	28	Iplecat transfer.	1	11	7	8	1
X-a	Liceu zi	Coafor stilst	25	25	-	-	7	5	12	1
XI-a A	Liceu zi	Coafor stilst	21	21	-	-	7	5	5	4
XI-a B	Liceu zi	Coafor stilst	24	24		5	7	5	7	-
XII-a	Liceu seral	Coafor stilst	37	37		1	4	19	12	1
XIII-a A	Liceu seral	Coafor stilst	20	19	1 retras		10	9		-
XIII-a B	Liceu seral	Coafor stilst	19	19			5	10	4	-
IX-a	Liceu zi	Tehn. Mec	13	13		1	2	6	3	1
XI-a	Liceu zi	Tehn. Mec	9	9		-	5	1	3	-
IX-a	Liceu seral	Tehn. Mec	14	14		3	7	2	2	-
XII-a	Liceu seral	Tehn. Mec	21	21		5	9	7	-	-
X - a	Înv. Prof	Frizer- coafor- manichiuri st- pedichiuri st	20	20		1	8	5	6	-
X I- a	Înv. Prof.	Frizer- coafor- manichiuri st- pedichiuri st	18	18		3	5	3	7	-
I Dp	Înv postliceal	Cosmetici an	13	12	1 retras	-	-	4	7	1
2 Dp	Înv postliceal	Cosmetici an	8	7	1 exmatriculat	-	-	1	4	2
15	Total		291	287	4	20	87	89	80	11

Din cele trei tabele se observă că în perioada 2019 /2022 s-a realizat un progres în ceea ce privește nr. de elevi înscriși și promovați, un număr mai mic de elevi care au abandonat școala. În ceea ce privește rezultatele elevilor se recunoaște de asemenea un progres vizibil scăzând numărul elevilor mediocri în favoarea celor cu rezultate bune și foarte bune

În anul școlar 2019-2020 promovabilitatea pe medii în procente arată astfel:

- 50% medii între 5-6.99
- 41% medii între 7-8,99
- 9,43% medii între 9-10

În anul școlar 2020-2021 promovabilitatea pe medii în procente arată astfel:

- 33% medii între 5-6.99
- 51% medii între 7-8,99
- 13,43% medii între 9-10

În anul școlar 2021-2022 promovabilitatea pe medii în procente arată astfel:

- 37% medii între 5-6.99
- 59% medii între 7-8,99
- 3,84 % medii între 9-10

Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Nr. Crt	Forma de școlarizare absolvită/calificare profesională	Nr. Elevi absolvenți	Nr. Elevi absolvenți prezenți la ex. De absolvire		Nr. Elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. De absolvire
			Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	18		14		14	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
2	Coafor stilist – XIII seral	19	-	12	-	12	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
3	Cosmetician	10	-	10	-	10	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros
		47		36		36	

Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Nr. Crt	Forma de școlarizare	Nr. Elevi absolvenți	Nr. Elevi absolvenți	Nr. Elevi declarați admiși	

	absolvită/calificare profesională		prezențați la ex. De absolvire				Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. De absolvire
			Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	19		19		19	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
2	Coafor stilist – XII -a zi	28	9	22	4	22	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
3	Coafor stilist – XIII seral	22	5	10	3	10	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
4	Șc. de maiștri - 2Mm	14	-	14	-	14	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
	Total	83	14	65	7	65	

Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Nr. Crt	Forma de școlarizare absolvită/calificare profesională	Nr. Elevi absolvenți	Nr. Elevi absolvenți prezențați la ex. De absolvire		Nr. Elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. De absolvire
			Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Înv. Prof. Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, cls a XI-a	18		13		13	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
2	Coafor stilist – XIII -a zi A și B	38	10	19	4	19	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
3	2 Dp	7		7		7	Loceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
	Total	63	10	39	4	39	

Comparând cele două tabele cu rezultatele obținute la examenele naționale de absolvire se observă o scădere a numărului de elevi înscriși la examenul de certificare și bacalaureat față de elevii promovați la sfârșitul anului școlar.

Rezultatele la examenele de certificare sunt de 100% față de elevii înscriși, iar la examenul de bacalaureat, în anul 2020- 2021, procentajul este de 50%.

În anul școlar 2021-2022, procentajul la bacalaureat este de 40%. față de elevii înscriși, iar la numărul de absolvenți este de 10%.

În anul școlar 2021-2022, procentajul la examenul de certificare este de 100% din elevii înscriși la examen și de 62% din numărul de absolvenți

Anul școlar 2021-2022 pentru o cât mai bună informare a elevilor, în perioada de dinaintea examenelor, s-a afișat atât metodologia de examen cât și graficul desfășurării acestora.

De asemeni, profesorii diriginți, au venit în întâmpinarea elevilor pentru ai informa cât mai corect și cu profesionalism despre toate datele legate de examenele de absolvire

Pentru obținerea unui procent cât mai bun la absolvire, Consiliul profesoral a decis organizarea unor ore suplimentare de consultații la disciplinele la care elevii promovați din clasele terminale susțin examenele de absolvire conform planurilor remediale întocmite de către didiginții claselor terminale. Consultațiile s-a desfășurat după un grafic întocmit în funcție de orarul școlii și de cererile elevilor, aprobat de Comisia metodică "Tehnologii". La clasele terminale calificarea frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, cosmetician , coafor stilist s-a întocmit și urmărit graficul de întocmire a proiectelor de certificare a competențelor profesionale nivel 4. La celelalte clase s-au întocmit planurile remediale în funcție de rezultatele școlare.

Pentru optimizarea rezultatelor în anul școlar curent, s-a impus ca obiectiv imediat, accentuarea efortului tuturor beneficiarilor pentru reducerea absenteismului la examenul de bacalaureat și certificare pentru redarea încrederii elevilor în posibilitățile lor în scopul înscrierii la examen și de învățare în scopul obținerii unor rezultate pozitive pentru o mai bună evoluție a lor în formarea profesională continuă sau pentru integrarea lor pe piața muncii. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv se impun luarea unor masuri specifice:

Pentru reducerea absenteismul la examenul de bacalaureat s-au mai stabilit și alte modalități de a atrage elevii spre acest tip de examen:

- analiza cauzelor absenteismului prin stabilirea dialogului cu familia acolo unde elevii
- sunt minori și sunt întreținuți de către părinți/reprezențați legali sau dialogul cu elevii majori pentru responsabilizarea acestora și în găsirea celor mai bune soluții pentru participarea la cursurile de pregătire , tinand cont de condițiile specifice elevului de la șeral.
- Înstituirea unei abordări unitare, coerente și consecvente între consiliul elevilor, consiliul profesorilor la nivel de clasă și părinți/reprezențați legali acolo unde este cazul.
- Consemnarea în fișa postului cadrului didactic monitorizarea și prevenirea absenteismului la examenul de bacalaureat.

Existența unor elevi cu deficiențe de învățare reprezintă o altă cauză a insuccesului la examenul de bacalaureat.

După stabilirea cauzelor, pentru formabilii care au rezultate slabe se recomandă o serie de soluții

- vor beneficia în mod obligatoriu de educație remedială printr-o atragere mai mare la orele de pregătire suplimentară.
- standardizarea evaluării bazată pe experiența cadrelor didactice

- testarea inițială, finală și urmărirea progresului școlar
- concentrarea evaluării pe competențe
- măsuri de susținere mai mare a acestor elevi de către familie
- îmbunătățirea competențelor de lectură ca preocupări obligatorii ale tuturor profesorilor,

indiferent de disciplină prin utilizarea cunoștințelor de vocabular ca parte importantă a înțelegerii

- fiecare profesor să stabilească pe clasă/grupă de elevi la pregătire teoretică și respectiv pregătire practică, punctele slabe și punctele tari în ceea ce privește realizarea obiectivelor care și le-a propus la disciplinele/modulele pe care le predau.

- se recomandă folosirea cu precădere a stimulentelelor pozitive cum sunt: lauda și încurajarea elevilor.

- să se utilizeze metode moderne de evaluare cum sunt autoevaluarea și interevaluarea pentru stimularea competitivității în activitatea școlară a elevilor.

- elevii majori sau părinții la elevii minori să fie informați în ceea ce privește planificarea

evaluărilor și modalitățile de evaluare.

La școala postliceală calificarea Cosmetician rezultatele la examenele de absolvire sunt notabile în fiecare an de aceea se recomandă extinderea de bune practice în formarea profesională și la clasele de liceu.

2.5 Parteneriate și colaborări

- Contract de colaborare cu medic de medicina muncii și un medic care are ca obiect prestarea de servicii medicale specifice, angajaților și elevilor.
- Contract de muncă cu un asistent generalist
- Acord de Parteneriat cu agentul economic CT BUS Constanța pentru efectuarea instruirii practice pentru calificarea, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și maestru mecanic.
- Acord de colaborare cu agenții economici : Societatea Cooperativă IGIENA și Creativ Hair SRL
- Asigurarea parteneriatului cu poliția de proximitate și Societatea INTEL ZONE

2.6 Consilierea și orientarea oferită elevilor

Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

Școala acordă o atenție deosebită activității de consiliere și orientare școlară și profesională, atât în cadrul orelor de dirigenție cât și în timpul consultațiilor la cabinetul de orientare și consiliere condus de consilierul școlar

Puncte tari

- Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev, pentru o mai bună comunicare și informare.

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară și a consilierului școlar

Puncte slabe

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

- Neacordarea atenției cuvenite orelor de consiliere și orientare.

- Neînțelegerea deplină a rolului psihologului școlar

2.7 Calificări și curriculum

Procesul instructiv-educativ se desfășoară conform planurilor cadru și programelor școlare în vigoare.

Agenții economici au un rol deosebit de important în dezvoltarea profesională a viitorilor absolvenți, precum și în orientarea profesională a acestora pe piața muncii. cerintele pietei muncii la nivel local

La filiera Tehnologica, profilul Servicii, s-au selectat CDL-uri, în concordanță cu opțiunile elevilor, cu nevoile de dezvoltare personală ale acestora, cu specificul unității de învățământ și cerințele pietei muncii la nivel local, reprezentate prin agenții economici: SC Igiena, SC Creativ Hair SRL pentru calificarea coafor stilist și CT BUS pentru calificarea tehnician mecanic de întreținere și reparații.

- clasa a IX-a calificarea coafor stilist: Activități de estetică (aprofundare),
- clasa a X-a calificarea coafor stilist: Etica și comunicarea componente ale reușitei profesionale (aprofundare)
- clasa a IX-a calificarea tehnician mecanic de întreținere și reparații: Activități în domeniul mecanic (aprofundare):
- clasa a X-a : calificarea tehnician mecanic de întreținere și reparații: Asamblări filetate în construcția de mașini (aprofundare)
- clasa a XI-a și a clasa a XII-a seral: calificarea: tehnician mecanic de întreținere și reparații: Acționări hidraulice (aprofundare)
- clasa a XII-a zi și a XIII -a seral: : calificarea tehnician mecanic de întreținere și reparații (aprofundare) Acționări pneumatice
- clasa a XI-a : calificarea coafor stilist: Responsabilitatea, baza carierei profesionale (aprofundare)
- clasa a XI-a : calificarea frizer- coafor-manichiurist-pedichiurist: Tehnici moderne de tunsoare și vopsire (aprofundare)
- clasa a XII-a zi și a XIII -a seral: calificarea coafor stilist: Comunicarea optimă în salonul de coafură (aprofundare)

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Instituția noastră face parte din rețeaua națională de învățământ care a obținut autorizațiile de funcționare și de acreditare la toate nivelurile și formele de învățământ ;
- Menținerea la un nivel de peste 50% a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari și cadre didactice cu norma de bază,
- Inexistența suplینitorilor necalificați;
- Existența unui număr de profesori cu grad didactic II, I
- Existența unui număr mare de profesori cu cursuri de calificare pe dezvoltare profesională
- Rezultate bune la examenele de absolvire cu procent de promovabilitate de 100 % și cu număr mare de elevi de la învățământul postliceal și de maistri cu medii peste 9.00;
- Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor pe niveluri de calificare în unitatea noastră școlară;
- Existența psihologului școlar

- CDL-urile dezvoltă competențele prevăzute în SPP pe calificări profesionale în atelierele școlii bine dotate și la agenții economici cu care școlii are protocoale de colaborare;
- Circulația informației în sistemul de comunicare internă și externă este eficientă și direcționată;
- Relații de colaborare cu agenții economici locali cu care sunt încheiate protocoale de colaborare pentru desfășurarea pregătirii practice a elevilor;
- Protocoale de colaborare cu medic – medicina muncii și medic școlar
- Utilizarea strategiilor moderne de predare – învățare- evaluare în activitatea cadrelor didactice la clasă, privind învățământul centrat pe elev;
- Existența unui climat termic optim

Puncte slabe

- Număr mare de norme încadrate prin plată cu ora;
- Existența elevilor cu motivație scăzută pentru învățare.
- elevi care provin din familii dezorganizate ;
- Clase subdimensionate ca număr de elevi
- Nu există manuale pentru discipline de specialitate
- Nu s-a reușit atragerea unor sponsorizări substanțiale care să completeze nevoile financiare ale școlii;
- Neimplicarea agenților economici și a cooperativelor în pregătirea elevilor, viitori salariați calificați, prin sponsorizarea acestora.
- Nu există sala de sport, există un teren de sport neamenajat;
- Spațiu școlar insuficient.
- Inexistența cabinetelor de fizică și chimie

OPORTUNITĂȚI

- ◆ Partenerii economici ai școlii vor oferi anual suficiente locuri de muncă pentru inserția absolvenților;
- ◆ Existența PRAI la nivel regional;
- ◆ Existența PLAI la nivel local revizuit pe perioada 2017-2025;
- ◆ Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal în meserii cerute pe piața muncii;
- ◆ Noua Lege a Educației cu toate completările ulterioare
- ◆ Reorganizarea curriculum-ului pentru învățământul profesional în funcție de standardul profesional
- ◆ Reorganizarea anului școlar pe 5 module

AMENINȚĂRI

- La nivel regional se prognozează o scădere a populației din toate grupele de vârstă (PLAI revizuit)
- Datorită ofertei școlare bogate de stat la nivelul municipiului cât și creșterii numărului de elevi în clase peste numărul legal admis, programele și activitățile de promovare a ofertei unității școlare au un impact scăzut.
- Oferta școlară bogată la școlile de stat sunt în detrimentul școlilor cu taxe.
- Scăderea numărului de absolvenți cu studii superioare ce optează pentru o slujbă stabilă în învățământul preuniversitar.

La nivelul unității școlare se urmăresc următoarele priorități, obiective și ținte stabilite la nivel regional, dar personalizate specificului școlii noastre.

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI ÎPT DIN REGIUNE CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI CREȘTEREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Tinta 1: Minim 75% dintre elevii care vor absolvi învățământul profesional vor continua studiile la ciclul superior al liceului în unitatea școlară în domeniul de formare estetică și igiena corpului omenesc și 10 % vor continua la școala postliceală.

Tinta 2: Demararea procesului de acreditare pentru calificarea Tehnician mecanic de întreținere și reparații

PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT

Obiectiv 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii

Tinta 1: În perioada 2022/ 2026, unitatea școlară va beneficia de modernizarea terenului de sport

Obiectivul 2.2. :Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unității școlare

Tinta 1: dotarea cabinetelor de estetică la un nivel superior în perioada 2022/2026

Obiectiv 2.3. Asigurarea securității și siguranței elevilor în unitatea școlară

Tinta 1: Reducerea cu cel puțin 75 % din numărul cazurilor de bullying și violență între copii

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLILOR TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unității școlare

Tinta 1: Directorul are competențele necesare exercitării unui management eficient

Elaborarea Planurilor manageriale urmărind obiectivele strategice din PAS 2022-2026

Tinta 2: Creșterea anuală cu 25% a numărului activităților didactice în care cadrele didactice și auxiliare aplică, utilizează noile tehnologii

Tinta3: 30 % din numărul de cadre didactice vor susține examenul de definitivat, gradul II și gradul I în perioada 2022-2026

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Tinta1: Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere/ elev, anual pentru elevii din clasele terminale a XI-a învățământ profesional, clasa a X-a ciclul inferior și a XII-XIII ciclul superior al liceului, pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare care funcționează în unitatea școlară

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiective:

1. Asigurarea egalității șanselor pentru elevii proveniți din mediul rural, medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare
2. Îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat

Tinta1: Integrarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care aceștia le desfășoară în cadrul grupei.

Tinta 2: Realizarea unui procent de 80% înscriere la examenul de bacalaureat cu cel puțin 40% absolvire

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta:1. Reprezentarea în Consiliul de administrație al unității școlare în continuare a cel puțin câte 1 partener social

Ținta:2. 50% dintre elevi vor beneficia de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2022-2023

Partea a 4 -a Consultare, monitorizare și evaluare

Consultare

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS 3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
3. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
4. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
6. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informare:

1. Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de educaționala)
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
3. Documente de prezentare și promovare a școlii
4. PRAI SUD-EST
5. PLAI Constanța
6. Chestionare, discuții, interviuri
7. Procedură operațională privind elaborarea și revizuirea PAS

Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed back, actualizare
- Încorporarea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului Profesoral, ale comisiilor.

- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de administrație
- Revizuire periodică în funcție de PLAI și cerințele școlii.
- Evaluarea implementării activităților stabilite în planul managerial include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-țintă: cadre didactice, părinți etc.); date statistice și documente.
- Instrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI). Acesta va cuprinde atât activitățile de îmbunătățire, cât și activități de evaluare internă a nivelului realizării obiectivelor strategice (toate incluse în planurile manageriale). Astfel, RAEI va evalua și nivelul de realizare a activităților din Planul de Acțiune al Școlii.
- Monitorizarea implementării Planului de acțiune al Școlii se va face pe baza procedurii operaționale care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare.

Director,
Armășescu Fusa Elena-Alina

