



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Constanța

str. Mircea cel Batran, nr. 148 ; e-mail: ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

- CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „ SPIRU HARET” 2019- 2022

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. Armășescu -Fusa Elena-Alina – director, coordonator

Prof. Grigore Rada

Prof. Chere Corina - coordonator proiecte, programe educative școlare și extrașcolare

Prof. Mircea Alina

Vlădoi Amalia - secretar



PARTEA I. CONTEXT

I.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

"Educația nu este răspunsul la toate întrebările. Educația este CALEA spre răspunsul la toate întrebările" William Allin

MISIUNEA

Să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația cu profesionalism și responsabilitate în cadrul domeniilor: mecanică și estetica și igiena corpului omenesc.

Să promoveze un învățământ de calitate, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-morale și culturale ale unei societăți europene, asigurând accesul la educație tuturor indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă;

Să dezvolte un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate a unei profesii ci și de disponibilitatea continuă de formare a abilităților și competențelor pe tot parcursul vieții, printr-o relevanță sporită a standardelor de pregătire profesională în vederea realizării succesului personal și profesional în contextul evoluției României în Uniunea Europeană

I.1. Scurt istoric

Liceul Tehnologic UCCECOM „ Spiru Haret” aparține Filialei Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret" și este situată în partea centrală a municipiului Constanța, în cartierul "Tomis II" , la primul etaj al clădirii de pe strada Mircea cel Bătrân nr. 148.

Școala de la Pontul Euxin s-a înființat în anul 1990, la inițiativa UCCECOM și urmare a colaborării cu Inspectoratul Școlar teritorial Constanța sub denumirea de Școala Profesională UCCECOM Constanța. Unitatea a fost înființată în scopul formării de meseriași specialiști necesari în cadrul familiei ocupaționale a serviciilor, solicitați de sectorul cooperatist, de întreprinderile mici și mijlocii.

În primii ani, școala se afla într-un imobil din strada Petru Vulcan nr.100 unde a activat pînă în anul 2002.

Școala Profesională UCCECOM Constanța își schimbă denumirea în Grupul Școlar de Arte și Meserii „SPIRU HARET” în anul 1995 și funcționează cu următoarele forme de școlarizare: școală profesională și de ucenici, școală postliceală, școala de maiștri și cursuri de calificare și recalificare profesională cu durata între 3, 6 și 9 luni.

A urmat o perioadă de timp în care unitatea școlară a urmat fidel toată evoluția învățământului românesc în cea ce privește organizarea.

În anul 1999, școala a primit Autorizație de încredere prin Ordinul Ministrului 3652/19.04.2000 eliberată de Comisia Națională de Evaluare și Acreditare a Învățământului Preuniversitar nr. 28/23.11.1999 pentru următoarele niveluri/specializări/calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu: Activitatea – învățământ postliceal, liceal, șc. profesională și de ucenici.

Școală profesională: mecanic auto, tinichigiu auto, electrician auto, instalator, frigotehnist, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, vânzător-alimentație publică, optician, croitorie;



Școală postliceală cu următoarele specializări: cosmetician, management, agent de gestiune, agent de turism; Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană.

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" este o instituție importantă în învățământul preuniversitar cu profil tehnologic. Modernă în ceea ce privește viziunea managerială, dar fără să rupă legătura cu tradiția inaugurată încă de la înființare în anul 1990, ca o recunoaștere a realizărilor, școala noastră a obținut autorizare și acreditare la toate formele de învățământ. Această recunoaștere a valorii se datorează muncii de zi cu zi a fiecărui cadru didactic

Autorizare de funcționare provizorie prin Ordin nr. 4118/11.05.2009 emis de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării. Nivel de învățământ liceal rută directă-zi/seral, profil Servicii, domeniul Economic cu următoarele calificări profesionale: tehnician în administrație și tehnician în achiziții și contractări.

Acreditare prin Ordin nr. 4760/20.08.2009, emis de Ministerul Educației Cercetării și Inovării.

Nivel de învățământ Școală de arte și meserii, domeniul Mecanică, calificare profesională Mecanic auto, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, calificare profesională lucrător pentru estetica și igiena corpului omenesc.

Nivel de învățământ an de completare cu domeniile: Mecanică, calificare profesională mecanic auto, Estetica și igiena corpului omenesc, calificare profesională frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist.

Nivel de învățământ Postliceal cu domeniile: Estetica și igiena corpului omenesc, calificare profesională cosmetician, mecanic cu calificarea profesională maistru mecanic.

Autorizare de funcționare provizorie nr. 1625/25.07.2007, nivel de învățământ liceal, rută progresivă, domeniul tehnic cu calificările profesionale, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician prelucrări mecanice, domeniul servicii cu calificarea profesională coafor stilist.

Acreditare prin Ordin nr.3508/28.03.2016 emis de Ministerul Educației Naționale Cercetării și Științei pentru nivel de învățământ liceal, profil servicii, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea profesională coafor stilist.

Autorizare de funcționare provizorie nr. 3511/28.03.2016 emisă de Ministerul Educației Naționale Cercetării și Științei pentru nivel 3 avansat/respectiv nivel 5, domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea profesională stilist

Anul de învățământ 2003-2004 s-a deschis într-un nou sediu situat pe strada Mircea cel Bătrân nr. 148. Ca urmare a restrângerii spațiului școlar oferit de sediul nou s-a restrâns și numărul meseriilor oferite de școală.

În cei 25 ani de învățământ, școala a avut un traseu ascendent în ceea ce privește actul educațional pe plan local, regional și național datorită atât a unei bune baze materiale cât și datorită metodelor moderne de pregătire a elevilor de către cadrele didactice cu experiență pe plan profesional și educativ.

Începând cu anul școlar 2010-2011 s-a schimbat denumirea școlii din Grup Școlar „Spiru Haret” Constanța, în Liceul UCECOM „Spiru Haret” Constanța, conform Ordinului Ministerului Educației Cercetării Tineretului și Sportului nr. 3671/22.04.2010.

Începând cu anul școlar 2012-2013 s-a schimbat iar denumirea liceului, din Liceul UCECOM „Spiru Haret” Constanța, în Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Constanța, conform Hotărârii Consiliului Local al municipiului Constanța din 25.09.2012



Viziunea unității școlare a putut să devină realitate în funcție de sincronizarea obiectivelor cu posibilitățile de realizarea acestora. Un obiectiv important al PAS-ului anterior a fost recunoașterea de către ARACIP a unității școlare ca făcând parte din sistemul național de învățământ prin acreditările acordate celor domenii de pregătire . Acest obiectiv a fost posibil prin dezvoltarea unui *management instituțional si administrativ modern, competitiv, prin adaptabilitate la nou, la schimbare, formare si prin evoluția continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate bune în plan profesional sau la concursurile școlare.*

Baza materială a continuat să se modernizeze în anii școlari 2012-2015 mai ales la nivelul cabinetelor de instruire practică, oferind tuturor, cadre didactice sau elevi, condiții pentru eficientizarea procesului didactic, educațional. Atragerea de fonduri si o bună gestionare a acestora si-a făcut simțită prezența ori de câte ori a fost nevoie să fie depășite sincopetele apărute.

Calitatea implică respectarea unei deontologii profesionale, aici profesionalismul nefiind o noutate.

Rolul școlii noastre a fost și în anii școlari 2012-2015:

1. *Să formăm si să consolidăm deprinderi, abilități si competențe ce permit încadrarea absolvenților atât pe piața internă cât și pe piața europeană a muncii;*
2. *Să realizăm reconversia profesională;*
3. *Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;*
4. *Să oferim elevilor posibilitatea de a-si satisface setea de cunoastere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;*
5. *Să asigure elevilor un nivel intelectual moral si civic universal.*

Anii școlari 2013-2014-2015-2016 pot fi definiți din perspectiva integratoare a conceptului *calitate în educație*, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc.

Reforma si modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, ofertă educațională, structuri si factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul *Managementului instituțional si a Comisiei de Asigurare a Calității.*

Implementarea standardelor de referință, în scopul obținerii calității, corespunde nevoilor si exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană. Liceul Tehnologic UCCECOM „Spiru Haret” Constanța este o instituție importantă în învățământul preuniversitar cu profil tehnologic din municipiul Constanța Actualmente școala are un personal didactic format din 12 persoane, un personal didactic auxiliar de 2 persoane și personal administrativ 2 persoane.

Procesul de predare - învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale si normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială si dialogul eficient între profesori, elevi si părinți.

Școala se finanțează din taxele plătite de elevi, iar din anul școlar 2015-2016 și de la bugetul de stat pentru școala profesională conform legii “banii urmează elevul.



Profilul actual al școlii

SITUATIA

elevilor pregatiti in anul scolar 2019/2020 in cadrul unitatii de invatamant, pe forme de scolarizare, domeniul / calificarea si ani de studii

Nr. Crt.	Forma de scolarizare, domeniul / calificarea	Total clase elevi	din care, pe ani de studiu					Repartizare a pe sexe fete/baieti
			I/IX	II/X	III/ XI zi/ XI sem I+II	XII	XIII	
A	LICEU	3/67	2/45		1/22			50/17
1	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc Coafor stilist zi	1/39	1/39	-	-	-	-	30/9
2	Domeniul : Mecanica Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii ZI	1/6	1/6					0/6
3	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc Coafor stilist zi	1/22			1/22			20/2
4	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc COAFOR STILIST SERAL	4/95	-	1/24	1/34	1/18	1/19	64/31
B	SCOALA PROFESIONALA	3/54	1/17	1/19	1/18	-		36/18
1	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc FRIZER- COAFOR-MANICHIURIST- PEDICHIURIST- ZI	3/54	1/17	1/19	1/18	-		36/18
C	SCOALA POSTLICEALA	3/18	1/10	1/8	-	-		13/5
1	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc COSMETICIAN ZI	2/12	1/4	1/8	-	-		12/0
2	Domeniul : Estetica si igiena corpului omenesc STILIST ZI	-	-	-	-	-		
D	SCOALA DE MAISTRI	1/6	1/6	-	-	-		
1	Domeniul: Mecanic MAISTRU MECANIC SERAL	1/6	1/6	-	-	-		1/5
	TOTAL GENERAL	13/234	5/72	3/51	3/74	1/18	1/19	163/71

Nota*



Clasa a X –a liceu zi , calificarea coafor stilist continua studiile, efectiv la inceputul anului scolar 2018-2019, 7 elevi existenti la finele anului scolar 7, veniti in vacanta de vara 15 elevi de la invatamantul profesional, elevi sub 18 ani,

Clasa a IX liceu seral, calificarea coafor stilist continua studiile , efectiv la inceputul anului scolar 2018-2019, 16 elevi existenti la finele anului scolar 14, **2 elevi exmatriculati**, veniti in vacanta de vara 10 elevi cu examene de diferenta.

Clasa a X liceu seral, calificarea coafor stilist continua studiile , efectiv la inceputul anului scolar 2018-2019, 28 elevi existenti la finele anului scolar 24, **4 elevi exmatriculati**. Acestei clase se va alatura un numar de **10 elevi inscrisi in vacanta de vara, cu examene de diferenta, in semestrul II al clasei a XI**.

Clasa a XI sem II continua studiile, efectiv la inceputul anului scolar 2018-2019 25, elevi existenti la finele anului scolar 18 , **6 elevi exmatriculati, 1 elev retras la cerere**,

Clasa a XII continua studiile, efectiv la inceputul anului scolar 2018-2019, 25 elevi existenti la finele anului scolar 16, **9 elevi exmatriculati**, veniti in vacanta de vara 3 elevi cu examene de diferenta.

Clasa a IX-a invatamant profesional, calificarea frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist continua studiile, efectiv la inceputul anului scolar 2018-2019 , 19 elevi existenti la finele anului scolar 19 elevi.

Clasa a X-a invatamant profesional, calificarea frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist continua studiile, efectiv la inceputul anului scolar 2018-2019 , 18 elevi existenti la finele anului scolar 18 elevi., 1 elev plecat prin transfer in vacanta de vara.

Anul I– cosmetician continua studiile **9** elevi inscrisi la inceputul anului scolar 2018-2019, existenti la finele anului scolar **8 elevi**, 1 elev cerere de retragere.

Analiza rezultatelor din ciclul trecut

Funcționarea unității de învățământ din anul 2017-2018-2019-2020;

SITUATIA

Elevilor pregatiti in anul scolar 2017/2018` in cadrul unitatii de invatamant, pe forme de scolarizare, domeniul / calificarea si ani de studii

Nr. crt	Clasa/An	Forma de învă.	calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/transfer/retras/repetent
1	IX-a	Prof. zi	F.C.M.P	19	18	1 retras
2	IX-a	Liceu zi	Coafor stilist	6	6	
3	IX-a	Liceu seral	Coafor stilist	18	18	
4	X-a A	Prof. zi	F.C.M.P	25	25	
5	X-a B	Prof. zi	F.C.M.P	14	14	
6	XI-a	Prof. zi	F.C.M.P	37	37	
7	XI-a sem. II	Liceu seral	Coafor stilist	19	18	1 exmatriculat
8	XIII-a A	Liceu seral	Coafor stilist	28	27	1 exmatriculat
9	XIII-a B	Liceu seral	Coafor stilist	19	14	5 exmatriculați
10	1Dp	Înv postliceal	Cosmetician	4	4	
11	1S	Înv postliceal	Stilist	7	7	
12	2Dp	Înv postliceal	Cosmetician	10	10	
13	2Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	8	8	
Total				214	206	8



SITUATIA
Elevilor pregatiti in anul scolar 2018/2019 in cadrul unitatii de invatamant, pe forme de
scolarizare,
domeniul / calificarea si ani de studii

Nr. crt	Clasa/An	Forma de inv.	calificare	Elevi înscriși		Elevi rămași/promov.	Abandon/ transfer/retras/ repetent/exmatriculați
				fete	băieți		
1	IX-a	Prof. zi	F.C.M.P	14	5	19	
2	IX-a	Liceu seral	Coafor stilist	7	6	11	2 ex.
3	X-a	Prof. zi	F.C.M.P	12	6	18	
4	X-a	Liceu zi	Coafor stilist	7	-	7	
5	X-a	Liceu seral	Coafor stilist	19	10	23	6 ex.
6	XI-a	Prof. zi	F.C.M.P	28	11	39	
7	XI-a sem. II	Liceu seral	Coafor stilist	19	6	18	7 ex.
8	XII-a	Liceu seral	Coafor stilist	17	7	15	9 ex.
9	1Dp	Înv postliceal	Cosmetician	9	-	8	1 ex.
10	2Dp	Înv postliceal	Cosmetician	6	-	3	3 ex.
11	2S	Înv postliceal	Stilist	3	2	5	-
Total				141	53	166	28
Total				194		194	

Perioada reprezentată de PAS-ul anterior, a fost o perioadă de îmbunătățiri în direcția întreținerii și modernizării școlii:

- s-au efectuat reparații în sălile de clasă, iar pentru îmbunătățirea confortului termic s-au schimbat caloriferele uzate cu calorifere noi în mai multe săli de curs.
- au executat lucrări parțiale de hidroizolație a acoperișului clădirii. Lucrarea a necesitat urgență deoarece de fiecare dată când ploua existau patru puncte prin care se infiltra apa pe soluri, cabinete și clase, cu toate că în anul 2014-2015 s-au mai efectuat astfel de lucrări. periclitând viața elevilor prin prăbușirea unor părți din plafon.
- s-au efectuat lucrări de reparații și igienizare interioară a unității
- a fost refăcută instalația de evacuare a apei reziduale a școlii care devenise improprie pentru a mai fi utilizată. Acum se poate afirma că grupurile sanitare sunt la nivelul cerintelor impuse de normele de igienă.
- a fost înlocuită încălzirea unității școlare de la rețeaua de termoficare a orașului cu achiziționarea unei centrale proprii de încălzire.

Toate investițiile s-au realizat cu un împrumut financiar acordat de Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret"



- demararea procesului de reorganizare și îmbunătățire a dotărilor specifice cabinetelor de estetica și igiena corpului omenesc odată cu revenirea învățământului profesional în unitatea noastră școlară.
- obținerea de premii la concursurile școlare pe meserii organizate de Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret" pe plan național, organizate de Ministerul Educației și Învățământului pe plan regional și național sau la concursurile organizate de ISJ Constanța.

Unitatea noastră școlară este situată în municipiul Constanța, județul Constanța, parte a regiunii de dezvoltare Sud-Est a cărei strategie include și zona din care face parte liceul nostru Pentru a menține echilibru între cerere și ofertă, s-au revăzut obiectivele și țintele din PAS, PRAI și PLAI privind aspectele demografice și economice, posibilitățile financiare a populației și de politica ministerului de profil de lărgire a numărului de locuri la unitățile școlare școlare de stat pentru integrarea tuturor absolvenților.

Obiective și priorități regionale și locale

Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

În baza analizei SWOT Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT



PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. (PLAI Constanța 2016-2025)

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Relevanța ofertei de formare profesională se referă atât la aspectul cantitativ (deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii) cât și la aspectul calitativ (teritorialitatea ofertei și calitatea rezultatelor învățării).

Scopul Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local , în perspectiva anului 2025.

PLAI cuprinde:

- ✓ analiza contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, de piață a muncii și economice;
- ✓ analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional;
- ✓ prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel regional ca răspuns la nevoile identificate;

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.



Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;

Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;

Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;

Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

Diversitatea etnică caracteristică județului impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)

eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)



Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca Ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca Ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

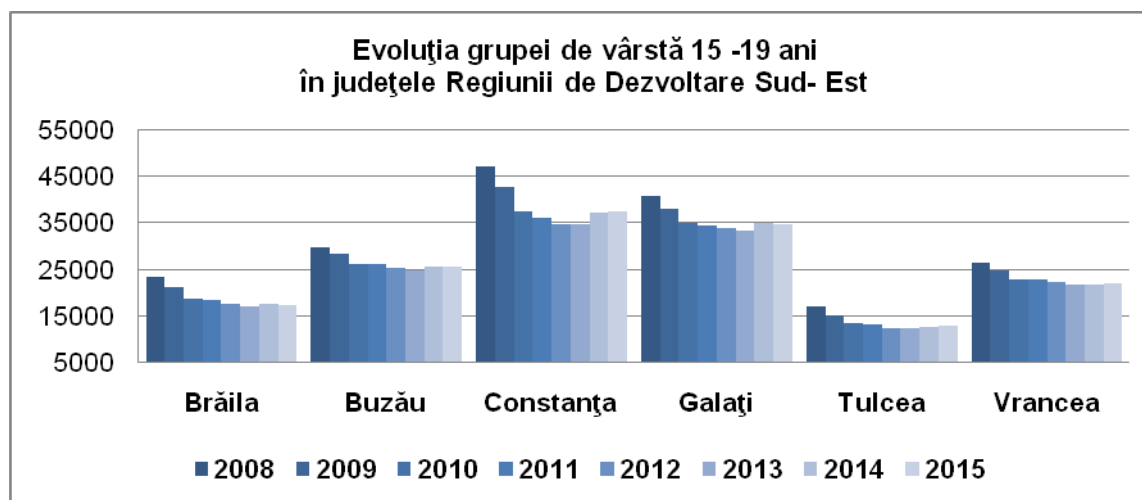
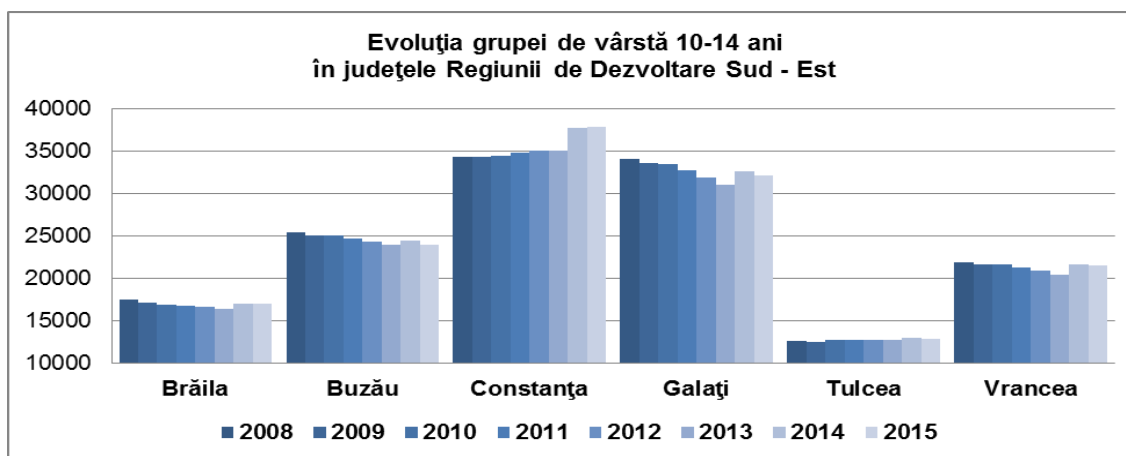
Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Aspecte demografice

În perioada 2008- 2013, populația regiunii, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă, după care, în 2014 populația înregistrează creșteri, pentru ca în 2015 să se observe scăderi minore. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză. Județele Constanța și Galați au înregistrat creșteri ale populației totale.



Sursa datelor: INS, TEMPO – Online

Distribuția pe sexe

Cea mai mare diferență dintre ponderea populației feminine și a celei masculine se înregistrează în județul Constanța, diferența fiind de 2,5 puncte procentuale în favoarea populației feminine. În mediul rural, în județele Constanța, Galați și Tulcea, ponderea populației feminine este inferioară ponderii populației masculine, înregistrată la recensământul populației din 2011.

Structura etnică

Regiunea Sud - Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă.

Structura etnică la nivelul regiunii, ca procent din totalul populației stabile, conform recensământului populației din 2011 se prezintă astfel :

- 2,7 % etnia Romă, reprezentând 69864 persoane – distribuită în toate județele regiunii;
- 0,9% comunitatea turcă, reprezentând 22850 persoane, concentrată în județele Constanța, Tulcea și Brăila



- 0,8% comunitatea tătară, reprezentând 19733 persoane, concentrată în județele Constanța și Tulcea

Analiza datelor furnizate de recensământul populației din 2011, privind populația de 10 ani și peste, după etnie și nivelul de educație al instituției de învățământ absolvite, la nivelul regiunii Sud - Est, evidențiază o serie de aspecte negative.

Astfel, din totalul populației de **etnie romă**, de 10 ani și peste, din Regiunea Sud - Est, 29,1%, este fără școală absolvită, iar 21,4% sunt persoane analfabete. La această situație se adaugă un procent de 63,3% din totalul populației de etnie romă, de 10 ani și peste, care au absolvit doar învățământul primar sau cel gimnazial. Situația este cu atât mai gravă cu cât numărul populației de 10 ani și peste, de etnie romă, din Regiunea Sud – Est este unul semnificativ, de 53.298 persoane. Toate județele regiunii au înregistrat valori foarte mai ale ponderii populației de etnie romă, cu vârsta de 10 ani și peste, fără școală absolvită (între 21,7% în județul Buzău și 44,6% în județul Tulcea) și analfabete (între 22,6% în județul Vrancea și 36,9% în județul Tulcea). Între județele regiunii situația cea mai gravă se înregistrează în județul Tulcea unde 44,6% din totalul populației de etnie romă, de 10 ani și peste, era în 2011 fără școală absolvită iar 36,9% sunt persoane analfabete.

Situația **etniei turce** din Regiunea Sud – Est în ceea ce privește populația de 10 ani și peste, după nivelul de educație al instituției de învățământ absolvite este și ea una îngrijorătoare. Astfel, din totalul populației de etnie turcă, de 10 ani și peste, din Regiunea Sud - Est, 17,4%, este fără școală absolvită, iar 13% sunt persoane analfabete. 53,9% din populația de 10 ani și peste, de etnie turcă este absolventă de învățământ primar sau gimnazial. Populația de etnie turcă este prezentă în județele Brăila, Buzău, Constanța și Tulcea. Situația îngrijorătoare se înregistrează în județele Tulcea și Constanța. În județul Constanța, din totalul de 17.286 persoane de etnie turcă, cu vârsta de 10 ani și peste, 2990 sunt fără școală absolvită (17,3%) iar 2194 de persoane sunt analfabete (12,7%).

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal¹

În toate județele regiunii s-au înregistrat, în perioada cuprinsă între anii școlari 2005/2006 și 2015/2016, creșteri ale numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal. Cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul postliceal, în anul școlar 2015/2016, s-a înregistrat în județul Constanța, 4488 de elevi, urmat îndeaproape de județul Galați cu 3306 elevi înscriși. Cel mai mic număr de elevi înscriși în învățământul postliceal s-a înregistrat în județul Tulcea, 778 de elevi.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2016-2017

În învățământul profesional domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul mecanică, cu peste 3900 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională în ultimii 3 ani școlari. Astfel, dacă în anul școlar 2014/2015 intrau în clasa a IX-a (actualii elevi cuprinși în clasa a XI-a) 1094 de elevi, în anul școlar 2016/2017 au fost înscriși în clasa a IX-a peste 1500 de elevi. La fel se constată pentru toate domeniile de formare profesională. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Turism și alimentație în care sunt înscriși în anul școlar 2016/2017 un număr total de 1611 elevi.

La domeniul Turism și alimentație s-a înregistrat o creștere de peste 3,3 ori a numărului de elevi admiși în clasa a IX-a, în perioada cuprinsă între anul școlar 2014/2015 și anul școlar 2016/2017.

¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „06 Evoluția elevilor Înv. postliceal(INS)”—
[pentru vizualizare clic aici](#)



În învățământul liceal tehnologic domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul turism și alimentație, cu 5483 de elevi înscriși, urmat îndeaproape de domeniul economic, cu 5087 de elevi înscriși.

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Ministerul Educației Naționale implementează începând din anul 2003 un *Model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT*.

Instrumentele modelului sunt: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local (județean) de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii. (PAS). Scopul acestor documente de planificare strategică este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional, județean și local.

Oferta educațională a IPT pe domenii de formare profesională și calificări precum și rețeaua școlară de la nivelul fiecărui județ este proiectată pe baza recomandărilor PRAI, PLAI, PAS, ca rezultat al planificării strategice.

Concluzii din analiza ÎPT

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT se recomandă:

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității
- Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT
- Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradul de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația roma.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)



- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- satisfacerea solicitărilor operatorilor economici
- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva **2017-2025**, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud-Est, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, pe domenii:

Tabelul 6.7.

Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industrie alimentară	5



13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

III. AUTOEVALUARE-ANALIZA MEDIULUI INTERN

III. 1. Predarea și învățarea

Elevilor le sunt puse la dispoziție oferta curriculară și oferta educațională a școlii prin materiale și activități de promovare, aplicarea programului de pregătire suplimentară pentru concursuri școlare, graficul de susținere a examenelor de absolvire și certificare a competențelor profesionale.

În activitatea didactică desfășurată la clasă profesorii utilizează strategii și metode moderne de predare-învățare-evaluare centrate pe elev.

Profesorii au fișe de observație și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii, baterii de teste de evaluare, fișe de documentare și auxiliare curriculare.

Cadrele didactice utilizează la clasă atât metode tradiționale cât și metode moderne.

III. 2. Materiale și resurse didactice

Există resurse materiale care sprijină procesul de învățare

Cabinetul de frizerie –coafor-manichiurist-pedichiurist și cabinetul de cosmetică au dotări corespunzătoare planurilor de învățământ, programelor școlare și standardelor profesionale.

Produsele consumabile se achiziționează ori de câte ori este nevoie pentru fiecare elev.

- Elevii au acces la resursele didactice
- Laboratorul de informatică este dotat cu calculatoare vechi și nu permit decât sporadic desfășurarea lecțiilor asistate de calculator
- Biblioteca prezintă un fond bogat de carte dar încă nu este organizat.

III. 3. Rezultatele elevilor

Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2015-2016

Nr. crt	Clasa/An	Forma de învăț.	calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/transfer/retras/repetent	Medii anuale		
							5-6,99	7-8,99	9-10
1	IX-a A	Prof. zi	F.C.M.P	30	30		11	17	2
2	IX-a B	Prof. zi	Mecanic	3	3		3		
3	X-a	Prof. zi	F.C.M.P	10	10		2	8	
4	XI-a sem. I+	Liceu seral	Coafor stilist	35	34	1 ab.	32	2	-



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str. Mircea cel Batran, nr. 148 ; e-mail: ucecomconstantina@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

	II								
6	XIII-a	Liceu seral	Mecanic	26	26		24	2	-
7	1Dp	Înv postliceal	Cosmetician	11	6	5 1amân. 4 ab.	-	3	3
8	2Dp	Înv postliceal	Cosmetician	10	7	1retr. 2 ab.	-	4	3
9	1Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	6	4	2 rep.		3	1
10	2Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	10	10		1	9	
Total				141	130	11	73	48	9

Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Clasa/An	Forma de învăț.	calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/transfer/retras/repetent	Medii anuale		
						5-6,99	7-8,99	9-10
IX-a A	Prof. zi	F.C.M.P	36	35	1 ab.	12	21	2
X-a	Prof. zi	F.C.M.P	35	34	1 ab.	12	19	3
XI-a	Prof. zi	F.C.M.P	14	14		4	10	
XII-a	Liceu seral	Coafor stilist	40	40		21	19	-
1Dp	Înv postliceal	Cosmetician	12	12		-	5	7
2Dp	Înv postliceal	Cosmetician	6	6		-	3	3
1Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	9	7	2 ab.		2	5
2Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	4	4			2	2
			156	152	4	49	81	22

Analiza rezultatelor și promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2017-2018

Nr. crt	Clasa/An	Forma de învăț.	calificare	Elevi înscriși	Elevi rămași	Abandon/transfer/retras/repetent	Medii anuale		
							5-6,99	7-8,99	9-10
1	IX-a	Prof. zi	F.C.M.P	19	18	1 retras	8	5	5
2	IX-a	Liceu zi	Coafor stilist	6	6		-	5	1
3	IX-a	Liceu seral	Coafor stilist	18	18		16	2	
4	X-a A	Prof. zi	F.C.M.P	25	25		10	13	2
5	X-a B	Prof. zi	F.C.M.P	14	14		11	3	
6	XI-a	Prof. zi	F.C.M.P	37	37		21	14	2



7	XI-a sem. II	Liceu seral	Coafor stilist	19	18	1 exmatriculat	11	7	-
8	XIII-a A	Liceu seral	Coafor stilist	28	27	1 exmatriculat	16	11	-
9	XIII-a B	Liceu seral	Coafor stilist	19	14	5 exmatriculați	9	5	-
10	1Dp	Înv postliceal	Cosmetician	4	4		-	1	3
11	1S	Înv postliceal	Stilist	7	7		1	2	4
12	2Dp	Înv postliceal	Cosmetician	10	10		-	5	5
13	2Mm	Șc. de maiștri	Mecanic	8	8			3	5
Total				214	206	8	103	76	27

Din cele două tabele se observă că în anul școlar 2016-2017 față de anul școlar 2015-2016 s-a realizat un progres în ceea ce privește nr. de elevi înscriși și promovați, un număr mai mic de elevi care au abandonat școala. În ceea ce privește rezultatele elevilor se recunoaște de asemenea un progres vizibil scăzând numărul elevilor mediocri în favoarea celor cu rezultate bune și foarte bune

În anul școlar 2015-2016 promovabilitatea pe medii în procente arată astfel:

- 56% medii între 5-6,99
- 36% medii între 7-8,99
- 6% medii între 9-10

În anul școlar 2016-2017 promovabilitatea pe medii în procente arată astfel:

- 33% medii între 5-6,99
- 53% medii între 7-8,99
- 14% medii între 9-10

În anul școlar 2017-2018 promovabilitatea pe medii în procente arată astfel:

- 50% medii între 5-6,99
- 37% medii între 7-8,99
- 13% medii între 9-10

- Din analiza comparativă a rezultatelor din cei 3 ani școlari se observă o fluctuație a promovabilității pe medii anuale. Dacă în anul școlar 2016/2017 există o micșorare a procentului de promovați cu medii între 5,00 -6,99 și o creștere a procentului cu medii între 7-8,99 și 9-10, în următorul an 2017/2018 a crescut iar numărul celor cu medii mici.

Eficiența procesului de învățământ dintr-o unitate școlară se oglindește cel mai bine și prin rezultatele obținute la examenele de absolvire. Elevii liceului nostru au susținut examenele de absolvire în cadrul liceului pentru formele de învățământ pentru care am fost Centru de examen, și în alte centre.

Feed-back-ul întregii activități instructiv-educative, pentru toți beneficiarii procesului de învățământ și pentru tot personalul unității școlare, este dat de următoarele rezultate obținute la examenele de absolvire,

În urma unor mese rotunde realizate în cadrul comisiei metodice Cultura Generală s-au stabilit cauzele rezultatelor slabe obținute la examenul de bacalaureat, în anul școlar 2015-2016



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Constanța

str. Mircea cel Batran, nr. 148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2015-2016

Nr. Crt	Forma de școlarizare absolvită/calificare profesională	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi absolvenți prezenți la ex. de absolvire		Nr. elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. de absolvire
			Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Tehnician mecanic de întreținere și reparații	26	3	10	-	10	Colegiul Tehnic Tomis Liceul Tehnologic CA Rosetti
2	Cosmetician	7	-	7	-	7	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros
3	Maistru mecanic	10		10	-	10	Colegiul Tehnic Tomis

Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Nr. Crt	Forma de școlarizare absolvită/calificare profesională	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi absolvenți prezenți la ex. de absolvire		Nr. elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. de absolvire
			Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	14	-	14	-	14	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros
2	Cosmetician	6	-	6	-	6	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros
3	Maistru mecanic	4		4	-	4	Colegiul Tehnic Tomis

Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2017-2018

Nr. Crt	Forma de școlarizare absolvită/calificare profesională	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi absolvenți prezenți la ex. de absolvire		Nr. elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. de absolvire
			Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	37		25		25	Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
2	Coafor stilist	41	3	9	2	9	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros



3	Cosmetician	10	-	10	-	10	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros
4	Maistru mecanic	8		8	-	8	Colegiul Tehnic Tomis

Rezultate la examenele de absolvire la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Nr. Crt	Forma de școlarizare absolvită/calificare profesională	Nr. elevi absolvenți	Nr. elevi absolvenți prezenți la ex. de absolvire		Nr. elevi declarați admiși		Unitatea de învățământ unde s-a desfășurat ex. de absolvire
			Bac	certificare	Bac	certificare	
1	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	39		39		39	Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Constanța
3	Cosmetician	4	-	3	-	4	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Albatros
4	Stilist	5		3	-	5	Liceul Tehnologic I.N.Roman

În anul școlar 2018-2019, nu am avut serie curentă elevi liceu, însă din serie anterioară 1 elev s-a înscris la examenul de bacalaureat, promovându-l în sesiunea iulie 2019. Toți elevii din clasele terminale s-au înscris la examenul de certificarea calificării profesionale nivel 3 și 5, cu o promovabilitate de 100 la sută.

În urma unor mese rotunde realizate în cadrul comisiei metodice cultura generală s-au stabilit cauzele rezultatelor slabe obținute la examenul de bacalaureat, în fiecare an școlar din perioada 2015-2018.

Ca urmare a celor constatate, în urma analizei efectuate cu mult realism de către managementul unității, se impun următoarele măsuri în anul școlar 2019-2020:

- anul acesta școlar se va acorda o mai mare atenție pentru convingerea unui număr mai mare de elevi promovați să se înscrie la examenul de bacalaureat.
- înregistrarea și monitorizarea absențelor săptămânal de către profesorii dirigenți
- analiza cauzelor absenteismului prin stabilirea dialogului cu familia acolo unde elevii sunt minori și sunt întreținuți de către părinți/reprezenți legali sau dialogul cu elevii majori pentru responsabilizarea acestora și în găsirea celor mai bune soluții pentru micșorarea numărului de absențe, ținând cont de condițiile specifice elevului de la școală.
- instituirea unei abordări unitare, coerente și consecvente între consiliul elevilor, consiliul profesorilor la nivel de clasă și părinți/reprezenți legali acolo unde este cazul.
- consemnarea în fișa postului cadrului didactic monitorizarea și prevenirea absenteismului la clasă
- existența unor elevi cu deficiențe de învățare reprezintă o altă cauză a insuccesului la examenul de bacalaureat.



Pentru aceștia se impun o serie de soluții cum sunt:

- elevii vor beneficia în mod obligatoriu de educație remedială printr-o atragere mai mare la orele de pregătire suplimentară.
- standardizarea evaluării bazată pe experiența cadrelor didactice testarea inițială, finală și urmărirea progresului școlar
- concentrarea evaluării pe competențe și stiluri de învățare, ținând cont că marea majoritate a elevilor noștri urmează cursurile la forma de învățământ seral sau frecvență redusă.
- măsuri de susținere mai mare a elevilor care un sunt majori de către părinți.
- îmbunătățirea competențelor de lectură ca preocupări obligatorii ale tuturor profesorilor, ndifferent de disciplină prin utilizarea cunoștințelor de vocabular ca parte important a înțelegerii

PROIECTE, PARTENERIATE SI PROGRAME EDUCATIVE

Componenta educativă a actului didactic se manifestă la Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” în forme și cu valențe multiple, atât în cadrul orelor de clasă cât și prin numeroasele activități extracurriculare derulate în școală și extrașcolare, în cadrul comunității locale.

În anul școlar 2018-2019 s-a semnat parteneriatul de colaborare cu Universitatea ”Spiru Haret” din Constanta , in cadrul proiectului POCU,, Pregatiți pentru piata muncii”, proiect derulat cu elevii din clasa a XI-a școală profesională, calificarea frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist și elevele de la școala postliceala, calificarea cosmetician, la finalul stagiilor de practică desfășurate la societatea Creative Hair SRL , agent economic partener care a asigurat condițiile de desfășurare a instruirii practice comasate, elevii au primit bursa din proiect în sumă de 500 de lei. Și pentru anul școlar curent vom derula al doilea an al proiectului și cu elevii de la liceu.

În fiecare an elevii liceului au participat la „Festivalul Șanselor Tale” și „Târgul Ofertelor Educaționale”, acțiuni organizate de Ministerul Educației Naționale prin Inspectoratul Școlar Județean Constanța și Comunitatea locală, unde și-au arătat măiestria în exercitarea profesiilor pe care le învață în unitatea noastră școlară. În perioada 14-18 octombrie 2019 s-a desfășurat Târgul de toamnă sub egida “Știu să-mi aleg meseria” în cadrul Săptămânii Europene a competențelor profesionale, organizat de I.S.J. în colaborare cu autoritățile locale, Instituția prefectului și agenți economici.

Cu elevii și pentru elevi se dezvoltă competențe și abilități de comunicare în cadrul revistei școlare „PROFESIA” .

Si in anii scolari 2017-2018, 2018-2019 a continuat editarea revistei PROFESIA cu apariție semestrială, cu un continut bogat care ilustrează activitatile din scoala.

O alta grupă a proiectelor noastre este reprezentată de proiectele ce vizează formarea/dezvoltarea culturii organizaționale a școlii noastre. Aici se pot menționa manifestările cultural-educative în scrise sub generice ca: Ziua europeană a limbilor străine, sub coordonarea prof. Ene Mirela, Ziua Europei, 1 Decembrie 1918 Ziua Tuturor Românilor, 24 Ianuarie Ziua Micii Uniri, Ziua Mării Negre, sub coordonarea prof. Mircea Alina. În martie 2018 în cadrul Educației pentru protecția mediului, elevii au participat la o activitate de stângere a deșeurilor de pe plajă și din jurul școlii.

În ficare an au avut loc activități în cadrul sărbătorilor de iarnă unde Moș Crăciun a fost întâmpinat cu o paradă a coafurilor și de machiaj susținute de elevele de la calificarea frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist și calificarea cosmetician.



Rezultate foarte bune au obținut elevii participanți la faza regională a concursului pe meserii, adresat elevilor din învățământul profesional, unde au participat grupe de elevi din Constanța, Galați, Braila, Calarasi și Tulcea. Pe primul loc s-a situat o elevă din liceul nostru.

Am participat la concursurile pe calificări și publicistică școlară organizate de către Fundație unde s-au obținut următoarele premii: coafor, locul 3, frizer, locul 3, manichiura locul 2

În anul școlar 2017-2018, 6 martie, s-a desfășurat Concursul pe meserii al liceelor tehnologice, faza pe județ. Liceul nostru a participat cu 3 elevi care au obținut premiul I, II și mențiune. În perioada 1-8 aprilie am participat la faza națională a Concursului pe meserii al liceelor tehnologice care s-a desfășurat la Iași, unde eleva participantă a obținut locul I pe țară. Acest premiu a fost recunoscut în cadrul acțiunii „Olimpicii Constantei, organizate de Consiliul Județean Constanta, unde elevii și profesorii îndrumători au fost recompensați pentru munca depusă și premiile aduse județului Constanța.

În același an, la București, în perioada 14-18 mai, s-a desfășurat Concursul pe meserii organizat de Fundația "Spiru Haret" unde s-au obținut locul II la coafor, locul II la frizerie, locul III la cosmetică și mențiune la manichiură/pedichiură.

Parteneriate cu comunitatea locală și agenții economici - anul școlar 2017-2019

Contract pentru servicii de asistență medicală ambulatorie – medic Balamace Virginia

Parteneriat cu RATC Constanța pentru efectuarea instruirii practice pentru calificările, mecanic auto tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și maistru mecanic iar pentru domeniul estetică derularea instruirii practice a eleviilor la unitățile cooperative din orașul Constanța, reprezentate de președintele SCM Igiena.

Parteneriat cu Poliția de Proximitate, pentru educarea elevilor în spiritul prevenirii și combaterii violenței în familie, în școală și în societate. Implicarea școlii în organizarea de activități cu tematică privind violența verbală și violența non-verbală.

Cocontract cu INTEL ZONE –Sistem de securitate și intervenție

Contracte cadru încheiate încheiate cu agenți economici pentru derularea instruirii practice:

Elevii clasei a X-a: la Vega Turism Beauty SPA Salon Rituals, Magic Mirros, Joe Salon, Eximia SPA Salon

Elevii clasei a XI-a: Art Of Hair, Viitorul SCM, Exclusiv Studio, Salon Vanity, SalonVildana SRL Soveja, Estetic Evolution, Jolie Femme Nails SAL, Salon Cumpăna, Mario Star SRL

Elevii clasei a XIII-a: Deux Cherry SRL, Beauty Box Business SRL, Socco Hair Studio, SC Salport SA Constanța

După cum se observă nu există o preocupare din partea agenților economici și nici chiar din partea cooperativelor de a-și școlariza salariații cu plata taxelor lor școlare, preferând să îi racoleze gata școlarizați.

Echipa managerială a coordonat următoarele activități în anul școlar 2018-2019

- dotarea cabinetului de informatică cu achiziționarea de calculatoare
- instalarea aparatelor de aer condiționat în toată școala
- completarea dotărilor în cabinetul de frizerie-coafor-manichiurist-pedichiurist prin achiziționare de încă 4 posturi de lucru și instrumente specifice calificărilor
- aprovizionarea cu auxiliare curriculare



- activități Școala altfel
- înființarea unei comisii de antiviolență în școală și în afara ei
- formarea continuă a cadrelor didactice prin înscrierea la grade didactice
- reautorizarea calificării Tehnician mecanic de întreținere și reparații in anul 2018

IV. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Institutia noastra face parte din rețeaua nationala de invatamant care a obținut autorizatiile de functionare si de acreditare la toate nivelurile si formele de invatamant ;
- Mentinerea la un nivel de peste 50% a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari si cadre didactice cu norma de baza,
- Inexistenta suplinitorilor necalificati;
- Tendinta de diminuare a numarului de norme incadrate prin plata cu ora;
- Existenta unui numar de profesori cu grad didactic II, I
- Cadre didactice membre in Consiliul National Pentru Curriculum;
- Rezultate bune la examenele de absolvire cu procent de promovabilitate de 100 % si cu numar mare de elevi de la invatamantul postliceal si de maistri cu medii peste 9.00;
- Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor pe niveluri de calificare in unitatea noastra scolara;
- CDL-urile dezvoltate competentele prevazute in SPP pe calificari profesionale in atelierile scoala bine dotate si la agentii economici cu care scoala are protocoale de colaborare;
- Circulatia informatiei in sistemul de comunicare interna si externa este eficient si directionat;
- Relatii de colaborare cu agentii economici locali cu care sunt incheiate protocoale de colaborare pentru desfasurarea pregatirii practice a elevilor;
- Utilizarea strategiilor moderne de predare – învățare- evaluare în activitatea cadrelor didactice la clasa, privind invatamantul centrat pe elev;
- Existența unui climat termic optim

Puncte slabe

- Inca mai sunt materiale și resurse cu un grad mare de uzura fizica a caror eficacitate este scazuta la cabinetul de cosmetică și informatică
- Existența elevilor cu motivație scăzută pentru învățare.
- Clase subdimensionate ca numar de elevi
- Rata absentismului se menține mare, marea majoritate a elevilor urmand cursurile la forma de invatamant seral, fiind încadrați în procesul muncii
- Numarul mic de inscisi la examenul de bacalaureat si rezultate foarte slabe la absolvirea celor inscisi.
- Inexistența psihologului școlar, consilierea elevilor se realizează discontinuu de către diriginți și profesori;
- Nu există manuale pentru discipline de specialitate



- Nu s-a reușit atragerea unor sponsorizari substantiale care sa completeze nevoile financiare ale scolii;
- Neimplicarea agenților economici și a cooperativelor în pregătirea elevilor, viitori salariați calificați, prin sponsorizarea acestora.
- Nu exista sala de sport, exista un teren de sport neamenajat;
- Spațiu școlar insuficient.
- Inexistența cabinetelor de fizică și chimie

OPORTUNITĂȚI

- ◆ Partenerii economici ai școlii vor oferi anual suficiente locuri de muncă pentru inserția absolvenților;
- ◆ Existența PRAI la nivel regional;
- ◆ Existența PLAI la nivel local;
- ◆ Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal în meserii cerute pe piața muncii;
- ◆ Noua Lege a Educației cu toate completările ulterioare
- ◆ Reorganizarea curriculum-ului pentru învățământul profesional în funcție de standardul profesional

AMENINȚĂRI

- La nivel regional se prognozează o scădere a populației din toate grupele de vârstă
- Datorită ofertei școlare bogate de stat la nivelul municipiului cât și creșterii numărului de elevi în clase peste numărul legal admis, programele și activitățile de promovare a ofertei unității școlare au un impact scăzut.
- Oferta școlară bogată la școlile de stat sunt în detrimentul școlilor cu taxe.
- Pe plan local, în anul școlar 2017/2018, **Liceele tehnologice nu au fost trecute în Ghidul de admitere în învățământul liceal și profesional.**
- Scăderea numărului de absolvenți cu studii superioare ce optează pentru o slujbă stabilă în învățământul preuniversitar.



PRIORITĂȚI

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiective:

Dezvoltarea managementului unității școlare

Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiective:

Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiective:

Identificarea nevoilor de calificare; Diversificarea serviciilor de formare profesională

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare

Obiective:Reabilitarea și modernizarea infrastructurii ; Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unității școlare

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiective: Asigurarea egalității șanselor pentru elevii proveniți din mediul rural, medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare ; Diminuarea ratei absenteismului și a abandonului

La nivelul unității școlare, în anul școlar 2019-2020 considerăm prioritare următoarele acțiuni corelate cu măsurile din programul de guvernare :

- monitorizarea modului de utilizare a resurselor financiare astfel încât să se asigure promovarea unui învățământ de calitate;
- asigurarea de auxiliare curriculare;
- consilierea cadrelor didactice în diversificarea strategiilor și scenariilor didactice prin apelul la metode interactive, la dialogul multidirecționat, la materialul suport al fiecărei lecții;
- elaborarea ofertei educaționale adaptată la cererea de pe piața muncii prin asigurarea dotărilor corespunzătoare la nivelul unității de învățământ și în urma dezbaterii cu agentul economic;
- încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici în vederea asigurării condițiilor de desfășurare a pregătirii practice a elevilor
- elaborarea curriculumului local în colaborare cu agenții economici
- implementarea activităților remediale pentru elevii cu informații lacunare
- participarea la cursuri de formare pentru cadrele didactice debutante și înscrise la grade didactice
- dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice centrată pe dezvoltarea competențelor cheie

Pentru realizarea priorităților și a obiectivelor menționate sunt planificate în capitolul următor activitățile/acțiunile corelate cu măsurile din programul de guvernare, stabilite responsabilitățile și resursele financiare. Fiecărui obiectiv și fiecărei activități li s-au asociat indicatori de realizare.



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str. Mircea cel Batran, nr. 148 ; e-mail: ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

- CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

- CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

PLANUL OPERATIONAL 2019-2020 Revizuit după PLAI 2016/2025

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIETEI MUNCII							
Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare							
Tinta: Introducerea în oferta școlară prin autorizare a unei noi calificări de nivel 5 în funcție de cerințele actuale ale pieței muncii.							
Context- În domeniul de formare estetică și îngrijirea corpului omenesc pentru care școala realizează formare de nivel 4, 5 de calificare, se va înregistra o menținere aproximativ constantă în intervalul următor (PLAI). Școala a propus și a autorizat calificarea Stilist, școala postliceală, pentru care are resurse materiale și umane de specialitate, iar pe plan local concurența este foarte mică, fiind și meserii specifice adoptate de Fundație care patronează și coordonează unitatea școlară. - În domeniul mecanic oferta educațională propune autorizarea unei noi calificări la nivel liceal - Tehnician mecanic de întreținere și reparații							
Nr. Crt.	Activități pentru atingerea obiectivului	Persoane responsabile	Parteneri	Rezultate măsurabile/Dovezi de realizare	Cost	Termen de finalizare	Obs.
1	Elaborarea planurilor de școlarizare în corelație cu cerințele pieței muncii și în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI	Director Armășescu Alina Responsabil CEAC Consiliul de administrație	Fundație AJOFM Agenți economici	Cel puțin 80% rată de succes pentru fiecare calificare în parte, inclusiv pentru calificarea Stilist propusă pentru autorizare în anul școlar 2017/2018		Annual	
2	Elaborarea CDL în parteneriat cu agenții economici și avizarea lor de către ISJ Constanța	Director Armășescu Alina Responsabil CEAC	ISJ Constanța Profesori specialitate Agenți economici	2 CDL - uri la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a învățământ profesional		Septembrie /2018/2019	



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

		Consiliul de administratie					
3	Cresterea si diversificarea numarului de parteneriate cu agentii economici care asigura conditii de dobandire a competentelor specifice de catre elevi conform SPP-urilor	Director Armășescu Alina Responsabil CEAC Consiliul de administratie	Agenti economici	10% din elevii scolii sa efectueze instruirea practica la agentii economici Contracte de colaborare Fise de protectia muncii semnate si de agentul economic		Anual	
4	Participarea anuala la "Targul ofertelor educationale" si "Festivalul sanselor tale" Constanta Elaborarea revistei Profesia	Director Armășescu Alina Responsabil CEAC Consiliul de administratie	I.S.J. Constanta Consiliul local Cadre didactice Contabilitate	Postere, pliante Prezentări power-point	400+300	Anual	
5	Adaptarea ofertei de școlarizare prin IPT pentru a oferi șanse de continuare a studiilor.în cadrul liceului	Director Armășescu Alina Consiliul de administratie	Diriginți Cadre didactice	Postere, pliante Prezentări power-point		Anual	
6	Orientarea pentru angajare si monitorizarea inserției absolvenților	Director Armășescu Alina Responsabil CEAC Consiliul de administratie	AJOFM Agenti economici Secretariat	Cntracte de colaborare Interviuri Liste cu insertia elevilor Intalniri cu absolventii		Anual	
Obiectivul 1.2. : Diversificarea serviciilor de formare profesională							
Tinta: reautorizarea programelor de formare existente și autorizarea de noi							
1	Elaborarea programelor de	Director	Comisia de	Autorizațiile de formare	3000	La	



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

	formare profesională	Profesori de specialitate	autorizare AJOFM Agenți economici	profesională Registrelle matricole Bază de date		expirarea autorizațiilor	
PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT							
Obiectiv 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii							
Tinta: Până în 2018/ 2019, unitatea școlară va corespunde normelor de siguranță și igienă							
Context: Din analiza situației școlii se constată uzura morală și fizică a echipamentelor și materialelor existente precum și necesitatea realizării unor investiții pentru buna desfășurare a activității școlare							
1	Dotarea laboratorului de fizică-chimie	Director Contabil Profesor de specialitate	Consiliul de administrație Fundatie	Oferte de achiziționare și alegerea celei mai avantajoase	5000	2019-2020	
2	Amenajarea și dotarea unui cabinet medical	Director Contabil	Consiliul de administrație Fundatie	Oferte de achiziționare și alegerea celei mai avantajoase	2000	2019-2020	
3	Asigurarea cabinetului medical cu un cadru sanitar (asistent medical)	Director Contabil șef	Consiliul de administrație Fundatie Secretariat	Ștat de funcții	Retribuția aferentă unei ½ normă	2019-2020	
6	Demararea acțiunii de împrejmuire și amenajare a terenului de sport	Director Contabil	Consiliul de administrație Fundatie	Oferte de executare a lucrărilor de construcție și alegerea celei mai avantajoase Obținerea autorizației de construcție	35.000	2019-2020	
Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unității școlare							
Tinta: cel puțin dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie până în 2019/2020							
1	Numirea comisiilor de	Director	Comisia de	Realizarea inventarului		Anual	



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

	inventariere Casare si declasare		inventariere Contabilitate Administrator				
2	Investitii directe pentru echipamentele necesare pregatirii de specialitate: calculatoare, soft-uri educationale si alte dotari specifice cabinetului	Director Profesori de specialitate	Consiliul de administratie Contabilitate	Liste de inventare Procese verbale de receptie	15000	Anual	
3	Completarea fondului de carte în bibliotecă cu manuale școlare, auxiliare curriculare pentru disciplinele de învățământ și pentru modulele de specialitate	Director Cadre didactice Contabil șef.	Fundație Consiliul de administratie Contabilitate	Liste de inventar Resurse materiale pentru lucrările de estetică	Donații 1500	2019-2020	
4	Asigurarea resurselor pentru desfășurarea orelor de instruire practică învățământ profesional	Director contabil Prof de specialitate	Consiliul de administratie Contabilitate	Liste de inventar	1000	Anual	
6	Asigurarea de resurse consumabile pentru laboratorul de fizică-chimie	Director contabil	Consiliul de administratie Contabilitate Prof de specialitate	Liste de inventar	Fundație donații 5000	2019-2020	

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLILOR TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unității școlare

Tinta: Directorul are competențele necesare exercitării unui management eficient .

Există o echipă de cadre didactice și membrii ai CA cu competente necesare pentru elaborarea PAS în funcție de PLAI ISJ Constanța

Context: Asigurarea calitatii in invatamantul profesional si tehnic implica responsabilitatea scolii și implicit managementul pentru evaluarea activitatii in scopul identificarii aspectelor care au nevoie de imbunatatire.



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstantat@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

1	Stagii de formare pentru membrii echipelor de elaborare a PAS	Director, Armasescu Alina CEAC Grigore Rada	Resposabil CEAC	Decizie pentru formarea echipei de elaborare PAS		2018/2019	
2	Participarea la Comisia Națională de Estetică și igiena corpului omenesc din cadrul CNDIPT	Armasescu Alina	CNDIPT ISJ Constanța	Decizie ISJ Propunerile pentru stabilirea modulelor de specialitate cf, noului standard de pregătire profesională		Anual	
3	Organizarea unui atelier de lucru pentru realizarea unor instrumente de evaluare si fise de urmarire a progresului elevilor cu dificultati	Armasescu Alina CEAC	Membrii C.A. Sefii comisiilor metodice/catedrelor	Dosarele comisiilor Mapele didactice ale profesorilor		Anual	
Tinte: Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea școlară au dezvoltat competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate							
Toate cadrele didactice sunt calificate la disciplinele de specialitate începând cu anul școlar 2018/2019 și obținerea a cel puțin a gradului definitiv							
1	Stagii de formare pentru cadrele didactice din unitate pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității	Director Armasescu Alina CEAC	ISJ Sefii comisiilor metodice/catedrelor	Dosarele comisiilor Mapele didactice ale profesorilor		Anual	
2	Perfecționarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la grade didactice	Director Armasescu Alina CEAC	Sefii comisiilor metodice/catedrelor Secretariat	Dosarele comisiilor Mapele didactice ale profesorilor		Anual	
3	Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate la agenții	Director Armasescu Alina	Sefii comisiilor metodice/catedrelor Parteneri	Ptotocol de colaborare cu agenții economici profil estetică și RATC pentru		Anual	



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

- CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

	economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare)	CEAC	Economici cu profil mecanic și estetică	instruirea practică programa CDL			
4	Proiectarea didactica in contextul standardelor de pregatire profesionala si al noului curriculum	Director Armasescu Alina CEAC	Sefii comisiilor metodice	Dosarele comisiilor Proiectarea didactica Mapele didactice ale profesorilor		Septembrie Anual	
4	Utilizarea de auxiliare curriculare Portofolii si proiecte	Sefii de comisii	Cadre didactice	Dosarele comisiilor Mapele didactice ale profesorilor		Permanent	
5	Utilizarea de noi metode de predare-invatare centrate pe elev pentru imbunatatirea calitatii procesului instructive-educativ	Sefii de Comisii CEAC	Cadre didactice	Dosarele comisiilor Mapele didactice ale profesorilor		Permanent	

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectivul 2.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Tinta: Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere/ elev, anual începând cu 2016/2017 pentru elevii din clasele terminale a XI-a învățământ profesional, clasa a XIII-a ciclul superior al liceului, pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare care funcționează în unitatea școlară

Context: Orientarea școlară este o etapă premergătoare orientării profesionale și este important să se țină seama de criteriul integrării ulterioare a elevului în viața activă. Consilierea și orientarea se va realiza unitar prin cuprinderea în proporție corespunzătoare și a părinților acolo unde este cazul. În anul școlar 2011-2012 totalul populației școlare cuprinse în învățământul postliceal este de numai 1748 persoane (PLAI) Orientarea absolvenților spre ciclul superior al liceului și spre școala postliceală pe domeniul estetică și igiena corpului omenesc sau în domeniul mecanic pentru maistri mecanici



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

1	Continuarea procesului de formare a personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră	Director Consiliul de Administratie	Diriginti Mapele profesorilor	Mapele profesorilor diriginti		Anual	
2	Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școli-familie-agenți economici	Consiliul de Administratie Profesori	Cadre didactice Diriginti Părinți Agenti economici	Intocmirea unui registru special pentru insertie Baza de date	100	Anual	
3	Acordarea de suport tehnic si metodologic pentru actiunile de promovare a imaginii scolii și a noii calificări Stilist și Tehnician mecanic de întreținere	Ene Mirela Armasescu Alina	Diriginti Consiliul elevilor Agenti economici	Utilizarea site-ului scolii Participarea la activitati de promovarea scolii cu postere si prezentari cum sunt: "Festivalul sanselor tale" "Targul ofertelor educationale" Pliante, Articole de presa Album foto	5000	Anual	
4	Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere	Director Ene Mirela	Diriginti Consiliul elevilor	Grafic cu datele calendarului pentru orientare și consiliere		Anual	

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv:

1. Asigurarea egalitatii sanselor pentru elevii proveniti din mediul rural, medii defavorizate si a celor cu dificultati de invatare
2. Diminuarea ratei absenteismului si a abandonului

Tinta: Mentinerea unui nivel ridicat de retenție școlară-90%

Context: Datorita conditiilor sociale ale elevilor si a existentei unui segment dezavantajat se constata o insuficienta motivare a acestora pentru



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

actul instructive-educativ La grupa de vîrstă 15 – 18 ani gradul de cuprindere este mai ridicat pentru populația feminină comparativ cu cea masculină și pentru mediul de rezidență urban față de cel rural (PLAI 2016-2025)

1	Asistență, consiliere și sprijin oferite familiilor /elevilor cu risc de abandon timpuriu	Director Consiliul de administratie	Diriginți Cadre didactice	Realizarea planului de scolarizare 80 %		Anual	
2	Adoptarea unor măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în unitatea școlară	Director Consiliul de administratie	Diriginți Cadre didactice	Elaborarea unui plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu deficiențe		Anual	
3	Organizarea de activitati extrascolare atractive si mediatizarea acestora	Responsabil activități extrascolare Comisia dirigintilor	Consiliul de administratie Consiliul elevilor	Planificarea activitatilor extrascolare Planificarea activitatii cercurilor din unitatea scolară		Anual	
4	Utilizarea unor metode de învățare centrată pe elev în funcție de posibilitățile acestora	CEAC Cadre didactice	Diriginți	Set de metode de învățare și evaluare centrate pe elev		Permanent	

PRIORITATEA 6:Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta:1. Reprezentarea în Consiliul de administrație al unității școlare în continuare a cel puțin câte 1 partener social și în 2018-2019

Ținta:2. 50% dintre elevi vor beneficia de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019

1	1. Revizuirea componenței Consiliului de Administrație prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților	Director Director Filială Fundație	Președinte UJCM Constanța Consiliul local	Decizii ale membrilor din Consiliul de administrație		Septembrie 2019-2020	
---	---	--	---	--	--	-------------------------	--



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

_ CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

	economici reprezentativi pentru profilul școlii						
2	Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire la agenții economici pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Director Maiștri instructori	Președinte UJCM Constanța Agenți economici	Contracte de colaborare Contracte cadru de pată a taxelor de pregătire profesională		Anual	
3	Participarea la proiecte cu finanțare din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici	Director Maiștri instructori	Parteneri proiecte	Contracte de colaborare		Anual	



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str. Mircea cel Bătrân, nr. 148 ; e-mail: ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

Realizări din planul operațional 2016-2019 în anul școlar 2019-2020 Plan operațional revizuit după PLAI 2016/2025

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE DE FORMARE PROFESIONALĂ LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII
Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare
Tinta: Introducerea în oferta școlară prin autorizare a unei noi calificări de nivel 5 în funcție de cerințele actuale ale pieței muncii.
Context- În domeniul de formare estetică și îngrijirea corpului omenesc pentru care școala realizează formare de nivel 4, 5 de calificare, se va înregistra o menținere aproximativ constantă în intervalul următor (PLAI). Școala a propus și a autorizat calificarea Stilist, școala postliceală, pentru care are resurse materiale și umane de specialitate, iar pe plan local concurența este foarte mică, fiind și meserii specifice adoptate de Fundație care patronază și coordonează unitatea școlară. - În domeniul mecanic oferta educațională propune autorizarea unei noi calificări la nivel liceal - Tehnician mecanic de întreținere și reparații
Realizări: <ul style="list-style-type: none">• Elaborarea programelor CDL în parteneriat cu agenții economici conform SPP-ului• Proiectarea didactică în contextual standardelor de pregătire profesională și al noului curriculum• Utilizarea de auxiliare curriculare. Portofolii și proiecte• Cursuri de formare profesională specializare și perfecționare pentru cadre didactice,• Participarea anuală la "Targul ofertelor educaționale" și "Festivalul sanselor tale" Constanța
Nerealizări: <ul style="list-style-type: none">• Neelaborarea și neautorizarea de programe de formare profesională pentru adulți
PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN ÎPT
Obiectiv 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii
Tinta: Până în 2019/ 2020, unitatea școlară va corespunde normelor de siguranță și igienă
Context: Din analiza situației școlii se constată uzura morală și fizică a echipamentelor și materialelor existente precum și necesitatea realizării unor investiții pentru buna desfășurare a activității școlare



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

Realizări:

- Instalarea aparatelor de aer condiționat în toată școala.
- Demararea acțiunii de împrejmuire și amenajare a terenului de sport.
- Contract servicii de asistență medicală ambulatorie, cabinet dr. Balamace Virginia

Nerealizări:

- Dotarea laboratorului de fizică-chimie
- Amenajarea și dotarea unui cabinet medical
- Asigurarea cabinetului medical cu un cadru sanitar (asistent medical)

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente, instrumente și materiale consumabile pentru instruire practică , conform standardelor de pregătire profesională

Tinta: cel puțin dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie până în 2019/2020

Realizări:

- Completarea fondului de carte cu manuale școlare de cultura generală și auxiliare curriculare
- Dotarea cu instrumente și materiale consumabile pentru instruire practică
- Completarea cabinetului de FCMP cu 4 posturi de lucru

Nerealizări:

- Neasigurarea de resurse pentru laboratorul de fizică - chimie

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLILOR TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unității școlare

Tinta: Directorul are competențele necesare exercitării unui management eficient .

Există o echipă de cadre didactice și membrii ai CA cu competente necesare pentru elaborarea PAS în funcție de PLAI ISJ Constanța

Context: Asigurarea calitatii în învățământul profesional și tehnic implică responsabilitatea școlii și implicit managementul pentru evaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire

Realizări:

- Participarea la Comisia Națională de Estetică și igiena corpului omenesc din cadrul CNDIPT

Nerealizări:

- Inexistența unor stagii de formare pentru echipa de elaborare a PAS-ului

Obiectivul 3.2: Perfecționarea cadrelor didactice prin formarea profesională continuă

Tinta: Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea școlară au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate

Toate cadrele didactice sunt calificate la disciplinele de specialitate începând cu anul școlar 2018/2019 și obținerea a cel puțin a gradului definitiv



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Constanța

str.Mircea cel Batran, nr.148 ; e-mail:ucecomconstant@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CIF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

Țintă: Planul de școlarizare în corelare cu recomandările PLAI și PRAI și acreditările obținute

Realizări:

- 50% dintre cadrele didactice au cursuri de formare profesională având ca temă calitatea în învățământ
- Existența și folosirea auxiliarelor curriculare.

Nerealizări: Nu toate cadrele didactice au participat la cursurile de perfecționare

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectivul 2.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Tinta: Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere/ elev, pentru elevii din clasele terminale a XI-a învățământ profesional, clasa a XIII-a ciclul superior al liceului, pentru continuarea studiilor în ciclurile superioare care funcționează în unitatea școlară: învățământ liceal și postliceal

Realizări:

Participarea la activități de promovarea școlii cu postere și prezentări cum sunt:

“Festivalul sanselor tale”

“Targul ofertelor educationale”

Pliante, Articole de presa

PRIORITATEA V: Asigurarea accesului la învățământul profesional și tehnic

Obiectiv:

1. Asigurarea egalității sanselor pentru elevii proveniți din mediul rural, medii defavorizate și a celor cu dificultăți de învățare
2. Diminuarea ratei absenteismului și a abandonului

Tinte:

- Menținerea unui nivel ridicat de promovabilitate
- Reducerea abandonului școlar cu 4% anual și menținerea unui grad înalt de promovabilitate

Realizări:

- Existența unei comisii speciale
- Existența unui plan de acțiune cu activități extrașcolare
- Acțiuni umanitare Centrul Antonio
- Reducerea abandonului

Nerealizări:

- Rezultate slabe la Examenul de bacalaureat

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT



Filiala din Constanța a Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meteșugărești "Spiru Haret"

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret" Constanța

str. Mircea cel Bătrân, nr. 148 ; e-mail: ucecomconstanta@yahoo.com ; tel/fax: 0241 638046

CF: 2747194 / 19.01.1993; H.nr. 6 / 07.04.2004; CAEN: 8532; OMECI nr. 4760 / 20.08.2009; SIRUES: 131388760

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta:1. Reprezentarea în Consiliul de administrație al unității școlare în continuare a cel puțin câte 1 partener social și în 2017-2018

Ținta:2. 50% dintre elevii beneficia de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2019-2020

Realizări:

Participarea la proiecte cu finanțare din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici

Reprezentarea în Consiliul de administrație al unității școlare în continuare a cel puțin câte 1 partener social

Implicarea agentului economic în elaborarea Curriculum-ului de dezvoltare locală

Nerealizări:

Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire la agenții economici a tuturor elevilor din clasele terminale